

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

« 24 » март 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор – проректор по учебно-  
воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

« 24 » март 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1. Б27

Рекомендуется для направления подготовки  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
доцент И.В. Захарова  
« 24 » март 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«Клиническая психология»  
профессор О.С. Ковшова  
« 21 » март 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры медицинской  
психологии и психотерапии  
(протокол № 10,  
« 02 » март 20 17 г.)  
Заведующий кафедрой,  
профессор О.С. Ковшова  
« 02 » март 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

**Составитель:**

Киреева Т.И., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

**Рецензенты:**

Акопов Г.В., д.псх.н., заведующий кафедрой общей и социальной психологии СГСПУ, профессор

Яньшин П.В. – д.псх.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»: способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов-клинических психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области психологии развития и возрастной психологии, готовых к решению практических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, с учетом общих закономерностей психического онтогенеза и возрастных особенностей индивида.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний методологии и основных направлений психологии развития и возрастной психологии;
2. усвоение студентами общих закономерностей психического развития в онтогенезе и индивидуальных особенностей психики, деятельности и межличностного взаимодействия в разные возрастные периоды;
3. формирование навыков диагностики уровня психического развития в сравнении с возрастной нормой, особенностей внутрисемейных отношений;
4. обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с индивидами разных возрастов;
5. обеспечение мотивации к развитию профессионально-значимых качеств;
6. формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональной компетенции ПК-4:**

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

**а) знать:**

- значение знаний и умений в области возрастной психологии для будущей профессиональной деятельности;
- основные категории и направления психологии развития и возрастной психологии;
- предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии;
- объективные связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками;
- историю развития и современное состояние психологии развития и возрастной психологии;
- движущие факторы психического развития, основные теории развития и подходы к возрастной периодизации;
- понятия сензитивного периода развития, психического новообразования, ведущей деятельности, социальной ситуации развития;
- понятие возрастных кризисов развития, виды возрастных кризисов;
- закономерности динамики психических функций, личности, общения, деятельности в онтогенезе, психологические особенности разных возрастов;
- понятие готовности к школьному обучению;
- динамику мотивов учебной деятельности;
- стили семейного воспитания;
- психологические условия формирования ценностных ориентаций и морально-этических установок;

**б) уметь:**

- использовать понятийный аппарат психологии развития и возрастной психологии;
- применять методики психологического исследования когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия индивидов различного возраста;
- проводить анализ игровой деятельности (мотив, действие, операция, роль, сюжет, содержание);
- диагностировать стили семейного воспитания;
- выявить профессиональную направленность юноши;
- определить необходимые условия и ресурсы для личностного и профессионального самосовершенствования;
- оценивать уровень одиночества людей пожилого возраста.

**в) владеть:**

- навыками выявления «комплекса оживления», оценки психомоторного развития ребенка на 1-ом году жизни;
- приемами установления доверительного контакта с пациентами разных возрастов;
- навыками диагностики симптомов возрастных кризисов развития;
- навыками определения готовности ребенка к школьному обучению.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

**Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин:** «Философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

**Параллельно изучаются:** «Общая психология», «Социальная психология», «Психогенетика».

**Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для изучения дисциплин:** «Педагогика», «Введение в клиническую психологию», «Педагогическая психология», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Нарушение психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Клиническая психология в геронтологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Практикум по детской клинической психологии», «Психология семьи», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей», «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную психодиагностическую профессиональную деятельность.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	32	32
Подготовка к рубежному контролю	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

**Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:**

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общетеоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение знания психологии развития и возрастной психологии в подготовке и профессиональной деятельности клинического психолога.</li> <li>- Возрастная психология и психология развития, их соотношения, общее и различное в их содержании.</li> <li>- Этапы становления психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>- Направления современной психологии развития и возрастной психологии.</li> <li>- Место психологии развития и возрастной психологии в системе психологических наук, её связь с другими науками.</li> <li>- Разделы возрастной психологии.</li> <li>- Методы возрастной психологии.</li> <li>Проблема периодизации возрастного развития.</li> </ul>	ПК-4
2.	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика изменения образа жизни при переходе к постнатальному детству.</li> <li>- Развитие ребенка в первые недели жизни, отличие развития ребенка от развития детенышей животных.</li> <li>- Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству.</li> <li>- Особенности психического развития младенца. "Комплекс оживления" и его значение.</li> <li>- Роль общения в психическом развитии младенца, развитие форм общения.</li> <li>- Начальные этапы развития речи.</li> <li>- Развитие познавательных процессов.</li> <li>- Развитие произвольных движений.</li> <li>- Особенности воспитания на первом году жизни.</li> <li>- Психологические предпосылки перехода к раннему детству.</li> <li>- Овладение общественно выработанными способами употребления предметов и психологические закономерности обучения в раннем детстве.</li> <li>- Развитие когнитивных процессов в раннем детстве.</li> <li>- Теории Ж.Пиаже, А.В.Запорожца, М.И.Лисиной, Д.Б.Эльконина, объясняющие психологическое строение сенсомоторного интеллекта и переход к символическим формам интеллекта.</li> <li>- Основные виды игры в раннем детстве. Роль игры в психическом развитии.</li> <li>- Симптоматика и сущность т.н. "кризиса трех лет" и переход к дошкольному детству.</li> <li>- Психическое развитие в дошкольном возрасте.</li> <li>- Изменение взаимоотношений с окружающими людьми, дифференциация видов жизнедеятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>- Развитие игры в дошкольном возрасте.</li> <li>- Продуктивные формы деятельности (изобразительная, конструирование, элементарные формы трудовой и учебной деятельности), их роль в развитии способностей ребенка.</li> <li>- Формирование детского коллектива и его роль в раз-</li> </ul>	ПК-4

		<p>витии личности школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы обучения в дошкольном возрасте.</li> <li>- Психология способностей и развитие общих и специальных способностей ребенка.</li> <li>- Формирование предпосылок готовности к обучению в школе и методы ее диагностики.</li> <li>- Поступление в школу как новый этап жизни ребенка.</li> <li>- Психологические особенности обучения младшего школьника. Учебная деятельность и ее характеристики. Изучение динамики мотивов учебной деятельности.</li> <li>- Психологические особенности в младшем школьном возрасте.</li> <li>- Формирование у младших школьников самостоятельности в учебной деятельности.</li> <li>- Особенности социальной жизни младших школьников.</li> <li>- Предпосылки перехода в подростковый период: возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, самооценки, рефлексии.</li> <li>- Теории подросткового возраста в зарубежной психологии (Холл, Кле, Эриксон, Неймарк, Божович, Выготский, Запорожец).</li> <li>- Половое созревание и психическое развитие в подростковом возрасте.</li> <li>- Психологические причины трудностей в воспитании подростка.</li> <li>- Возникновение новых типов общения и межличностных отношений. Возникновение и формы проявления "чувства взрослости", тенденция к перестройке отношений со взрослыми. Коллектив сверстников и взаимоотношения в нем, как моделирование отношений взрослых.</li> <li>- Подросток и семья.</li> <li>- Психологические особенности обучения подростков - переход к элементам самообразования.</li> <li>- Психологические предпосылки перехода в новый период развития - юность.</li> <li>- Психологические условия формирования ценностных ориентаций и морально-этических установок в юношеском возрасте.</li> <li>- Психологические проблемы воспитания потребности в трудовой деятельности, формирование высших духовных потребностей в юношеском возрасте.</li> <li>- Становление морального сознания и мировоззрения как основные новообразования юношества.</li> <li>- Переход к взрослости - социальной и моральной зрелости. Система психологических показателей личностной зрелости и условий их достижения в нем юношеском возрасте.</li> <li>- Психологические особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.</li> <li>- Психология пола в юношеском возрасте.</li> <li>- Психология поступка.</li> <li>- Кризис 17-ти лет.</li> <li>- Развитие интересов и проблема профессионального</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>самоопределения в старшем юношеском возрасте. Профессиональный выбор. Поиски работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Служба в армии.</li> <li>- Проблема возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации.</li> <li>- Главные стороны жизни в период зрелости. Любовь и семья. Кристаллизация отношений. Дружба, дружеские связи. Многообразие деятельностей и всех форм социальной активности. Профессиональная деятельность.</li> <li>- Кризис 30-ти лет. Специфика кризиса у мужчин и женщин.</li> <li>- Особенности и варианты развития личности. Проблема смысла жизни.</li> <li>- Зрелость и психологический возраст.</li> <li>- Профессиональная продуктивность и отношения с детьми в зрелом возрасте.</li> <li>- Психологические особенности поздней зрелости (60-70 лет).</li> <li>- Особенности течения времени в старости. Старение и психологический возраст.</li> <li>- Позитивные и негативные виды старости. Переоценка прожитого – цельность или безнадежность.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Общетеоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии.	2	4	-	-	4	10
2.	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	8	22	-	-	32	62
Всего часов		10	26	-	-	36	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общетеоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии.	<b>Лекция 1.</b> Предмет, проблемы, методы, история становления психологии развития и возрастной психологии. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации возрастного развития.	2

2.	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	<b>Лекция 2.</b> Психическое развитие до 7 лет. Готовность ребенка к обучению в школе. Кризис 7 лет.	2
		<b>Лекция 3.</b> Психическое и социальное развитие младшего школьника. Переход к подростковому возрасту.	2
		<b>Лекция 4.</b> Психология подросткового, юношеского и молодого возраста.	2
		<b>Лекция 5.</b> Психология зрелых возрастов (зрелость, старость).	2

### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общетеоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии.	<b>Практическое занятие 1.</b> Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Тестовый контроль	Устный опрос	2
		<b>Практическое занятие 2.</b> Возраст, критерии его выделения. Теории и принципы периодизации психического развития.			2
2.	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	<b>Практическое занятие 3.</b> Психическое развитие в младенчестве (от 0 до 1 года) и раннем детстве (от 1 до 3 лет).	Тестовый контроль	Контрольная работа	2
		<b>Практическое занятие 4.</b> Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 6 лет).			2
		<b>Практическое занятие 5.</b> Готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.			2
		<b>Практическое занятие 6.</b> Психическое развитие младшего школьника, переход к подростковому возрасту.			2
		<b>Практическое занятие 7.</b> Подростковый возраст. Психическое развитие в подростковом возрасте. Особенности психики подростка. Трудности в воспитании подростка.			2
		<b>Практическое занятие 8.</b> Юношеский возраст: психологические особенности.			2
		<b>Практическое занятие 9.</b> Студенческий возраст: психологические особенности учебной деятельности студентов.			2
		<b>Практическое занятие 10.</b> Психология ранней и средней зрелости.			2

		<b>Практическое занятие 11. Психология старения. Старость и долголетие.</b>			2
Итого:					26

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общетеоретические вопросы психологии развития и возрастной психологии.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	4
2.	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	32
Итого			36

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Возрастная психология	Обухова Л.Ф.	М.: Юрайт, 2011.	30	1
2.	Детская психология.	Эльконин Д.Б.	М.: Академия, 2011.	30	1

### 9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Кризисные состояния в возрастной психологии.	Киреева Т.И.	Самара, 2008.	3	30
2.	Возрастная психология.	Дарвиш О.Б.	М.: Владос-пресс, 2004.	30	1
3.	Психическое развитие детей в норме и патологии.	Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А.	СПб.: Питер, 2004.	-	1
4.	Психология развития.	Крайг Г., Бокум Д.	СПб.: Питер, 2012.	-	1
5.	Возрастная психология.	Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.	М.: Творческий центр, 2002.	-	1
6.	Возрастная психология.	Першина Л.А.	М.: Академический проект, 2005.	-	1
7.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие.	Буланова-Топоркова М.	Ростов н/Д:Феникс, 2002. // <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	1	-

### 9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по разделам: «Дидактика», «Воспитание»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

### Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

### Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	ПЗ4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (от 3 до 6 лет). Практическое занятие с использованием игровых форм: деловая игра.	1
		ПЗ5. Готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1
		ПЗ7. Подростковый возраст. Психическое развитие в подростковом возрасте. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено».

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости**

*Тестовый контроль к Практическому занятию № 1 «Введение в психологию развития и возрастную психологию».*

#### **Инструкция: Вставьте пропущенное слово:**

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, — это \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: психология развития.*

2. Метод психологических исследований, при котором эмпирический эксперимент проводится один раз и при этом одновременно изучаются группы людей разного возраста, — это \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: метод «поперечных» срезов или сравнительный метод.*

3. Метод психологических исследований, предполагающий многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени, измеряемого иногда десятками лет, — это \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: метод «продольных» срезов или лонгитюдный метод.*

4. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, — это \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: социализация.*

5. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества, — это \_\_\_\_\_ принцип психологии развития.

*Эталон ответа: исторический.*

6. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, — это \_\_\_\_\_ ситуация развития.

*Эталон ответа: социальная.*

7. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции, — это \_\_\_\_\_ концепция.

*Эталон ответа: культурно-историческая.*

8. Автором культурно-исторической теории развития психики является \_\_\_\_\_?

*Эталон ответа: Л.С. Выготский.*

9. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития личности, — это \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: возрастные кризисы.*

10. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм — это концепция \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: концепция рекапитуляции.*

### ***Критерии оценки выполнения теста***

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.**

#### ***Перечень вопросов для устного опроса по разделу 1. «Общетеоретические вопросы возрастной психологии»***

1. Предмет, объект и задачи психологии развития и возрастной психологии. Психология развития и возрастная психология в структуре психологических наук.
2. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии.
3. Практическое применение и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии.
4. Психоаналитические теории детского развития З. Фрейда и А. Фрейд.
5. Эпигенетическая теория развития личности ребенка Эрика Эриксона.
6. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе по Ж. Пиаже.
7. Методы исследования возрастной психологии.

#### ***Критерии оценки устного ответа***

**Отлично** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Хорошо** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Удовлетворительно** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсут-

ствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**Неудовлетворительно** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

### *Перечень заданий для контрольной работы*

#### **Задание 1.**

Перечислите компоненты сюжетно-ролевой игры.

Какова роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка?

Какова динамика содержания и длительности сюжетно-ролевой игры от возраста к возрасту?

#### **Эталон ответа:**

*Компоненты сюжетно-ролевой игры:*

- тема;
- сюжет (та сфера действительности, которая отражается в игре);
- роль (главная, второстепенная);
- игрушки, игровой материал;
- игровые действия (те моменты в деятельности и отношениях взрослых, которые воспроизводятся ребёнком).

*Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка:*

- 1) В игре ребёнок учится полноценному общению со сверстниками;
- 2) Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется подчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо";
- 3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо);
- 4) Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности);
- 5) В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

*Динамика содержания и длительности сюжетно-ролевой игры:*

Младшие дошкольники имитируют предметную деятельность - режут хлеб, трут морковь, моют посуду. Они поглощены самим процессом выполнения действий и подчас забывают о результате - для чего и для кого они это сделали.

Для средних дошкольников главное - отношения между людьми, игровые действия производятся ими не ради самих действий, а ради стоящих за ними отношений. Поэтому 5-летний ребёнок никогда не забудет "нарезанный" хлеб поставить перед куклами и никогда не перепутает последовательность действий - сначала обед, потом мытьё посуды, а не наоборот.

Сначала ребёнок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты - производственные, военные и т.д.

Для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причём правильность выполнения этих правил ими жёстко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью ("Ну, я помыла им руки. Садимся за стол!"). В развитии игры выделяются 2 основные фазы или стадии. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Кроме того, игра на один и тот же сюжет постепенно становится более устойчивой, длительной.

Если в 3-4 года ребёнок может посвятить ей только 10-15 минут, а затем ему нужно переключиться на что-то другое, то в 4-5 лет одна игра уже может продолжаться 40-50 минут. Старшие дошкольники способны играть в одно и то же по несколько часов подряд, а некоторые игры у них растягиваются на несколько дней;

### **Задание 2.**

Вы школьный психолог. Во время ознакомительной беседы со старшеклассниками девочка 15 лет рассказывает Вам: «Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Лучше уж пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно, не замечают. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга, то есть такого, который был бы всегда ко мне внимателен».

Какой тип акцентуации характера (по Личко) можно предположить у подростка по этому рассказу?

Какими психологическими средствами можно проверить это предположение?

Какие факторы способны вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, у данного подростка?

### **Эталон ответа:**

*Тип акцентуации:* истероидный.

*Психологические средства объективизации предположения о наличии истероидной акцентуации характера:* ПДО, Опросник Шмишека (подростковый вариант).

*Факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации:* повышенные нагрузки, высокие требования; утрата внимания окружения; страх лишиться ореола исключительности; страх публичного разоблачения несостоятельности амбиций и лживости.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка **«отлично»** - полное развернутое выполнение задания, умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания и умения; отсутствие ошибок и недочётов.

Оценка **«хорошо»** - развернутое выполнение задания, умение выделять главные положения, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, незначительные ошибки и недочёты, затруднения в приведении примеров.

Оценка **«удовлетворительно»** - неполное выполнение задания, затруднения в выделении главных положений, обобщении, выводах, установлении межпредметных и внутри-

предметных связей, ошибки и недочёты, существенные затруднения в приведении примеров.

Оценка *«неудовлетворительно»* - существенно неполное выполнение задания, затруднения в выделении главных положений, обобщении, выводах, установлении межпредметных и внутриспредметных связей, ошибки и недочёты, неспособность привести примеры, значительное несоблюдение основных правил культуры речи.

