

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 14 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 14 » 07 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Б1 БС.1.4

Рекомендуется для направления подготовки
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

« 21 » 03 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковилова

« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол № 10,
« 02 » марта 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковилова

« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Взорова Л.А., к.пс.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения учебной дисциплины «Психология семьи» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии семьи, методы исследования и решения научно-практических задач в области психологии семьи.

Основные задачи курса:

- изучение семьи как культурно-исторического феномена;
- анализ основных подходов к проблеме совместимости супругов;
- изучение детско-родительских отношений;
- изучение методов диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- анализ подходов к консультированию и психотерапии в области проблем семейных отношений;
- формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессионально-специализированных компетенций:**

- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (**ПСК-1.6**);
- способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур (**ПСК-1.8**);
- способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (**ПСК-1.12**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования;
- основные направления и содержание психологической помощи семье в кризисных ситуациях;
- функции, структуру и динамику семьи;
- психологические проблемы супружеских и детско-родительских отношений;
- методы консультирования и психотерапии по проблемам семейных отношений.

Уметь:

- самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье;
- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с семейными группами;
- выявлять психологические проблемы супружеских и детско-родительских отношений;
- планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи семье в экстремальных и кризисных ситуациях.

Владеть:

- навыками составления программ консультативной работы с семьей на основе различных подходов;
- основными приемами психологической помощи семье и ее членам в трудных и кризисных ситуациях;
- основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции;
- методами диагностики психологических проблем супружеских и детско-родительских отношений;
- техниками консультирования и психотерапии по проблемам семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология семьи» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», специализации 1 согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Социология», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологии развития и возрастная психология».

Параллельно изучаются: «Педагогическая психология», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология здоровья», «Практикум по детской клинической психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическое консультирование», «Супервизия», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Спец-практикум-тренинг по работе с семьей».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную профессиональную деятельность в сфере оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	108	108

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Семья как культурно-исторический феномен.	Проблема определения семьи. Функции, структура, динамика семьи. Классификация типов семейной структуры. Порядок рождения детей в семье и его влияние на психологическое развитие личности. Зарождение семьи. Семья с детьми, не начавшими трудовую деятельность. Завершающие этапы жизнедеятельности семьи. Трансформация института современной семьи. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Сознательно бездетный брак. Открытый брак. Внебрачный секс и интимная дружба. Свингерство. Групповой брак.	ПСК-1.6 ПСК-1.8 ПСК-1.12
2.	Основные подходы к проблеме совместности супругов. Детско-родительские отношения.	Понятие совместности. Супружеская совместимость. Мотивационный подход к совместности. Психодинамический подход к совместности. Социокультурный подход к совместности. Бихевиористский подход к совместности. Структурно-уровневая концепция совместности. Детско-родительские отношения. Патологизирующие отношения. Виды детско-родительских отношений. Влияние детско-родительских отношений на развитие ребенка.	ПСК-1.6 ПСК-1.8 ПСК-1.12
3.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	Диагностика супружеских и детско-родительских отношений. Программа поэтапного развития семьи Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса. Программа социально-психологического исследования семьи А.Н. Волковой и Т.М. Трапезниковой. Оценка детско-родительских отношений с позиции детей и родителей. Тесты-опросники и проективные методики диагностики детско-родительских отношений.	ПСК-1.6 ПСК-1.8 ПСК-1.12

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем .	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Семья как культурно-исторический феномен.	2	5	-	-	15	22

2.	Основные подходы к проблеме совместимости супругов. Детско-родительские отношения.	4	10	-	-	27	41
3.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	4	11	-	-	30	45
Всего часов		10	26	-	-	72	108

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Семья как культурно-исторический феномен.	Лекция 1. Семья как культурно-исторический феномен.	2
2.	Основные подходы к проблеме совместимости супругов. Детско-родительские отношения.	Лекция 2. Основные подходы к проблеме совместимости супругов. Лекция 3. Детско-родительские отношения.	2 2
3.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	Лекция 4. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Лекция 5. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	2 2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Семья как культурно-исторический феномен.	Практическое занятие 1. Семья как культурно-исторический феномен.	Устный опрос	Тестовый контроль	5
2.	Основные подходы к проблеме совместимости супругов. Детско-родительские отношения.	Практическое занятие 2. Основные подходы к проблеме совместимости супругов.	Устный опрос Тестовый контроль	Тестовый контроль	5
		Практическое занятие 3. Детско-родительские отношения.	Устный опрос		5

3.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	Практическое занятие 4. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.	Устный опрос Тестовый контроль	Контрольная работа	5
		Практическое занятие 5. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	Устный опрос		6
Итого:					26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоёмкость (час)
1.	Семья как культурно-исторический феномен.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	15
3.	Основные подходы к проблеме совместности супругов. Детско-родительские отношения.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Подготовка к рубежному контролю.	27
4.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	Подготовка к занятию с использованием лекций и учебной литературы. Проведение психодиагностики. Написание психологического заключения. Разработка плана консультирования. Подготовка к рубежному контролю.	30
Итого			72

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи. Учебник.	Николаева Е.Н.	СПб:Питер, 2013.	32	1
2.	Психология семьи. Учебник.	Дружинин В.Н.	СПб : Питер, 2005.	30	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология семьи. Учебное пособие.	Мандель Б.Р.	М.: Флинта, 2015.	1	-
2.	Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебник.	Посысоева Н.Н.	М: ВЛАДОС, 2004.	1	-
3.	Психология и психотерапия семьи. Учебник.	Эйдемиллер Э., Юстицкис В.	СПб: Питер, 2008.	2	1
4.	Системная психотерапия супружеских пар. Учебник.	Варга А.Я.	М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2012.	1	-

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций к лекции № 5 «Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений».

- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.	<i>Лекция 2.</i> «Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений» <i>Лекция-презентация</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - ставится студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» - ставится студенту, выполнившему не все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все или некоторые виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «неудовлетворительно».

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестовый контроль.

Практическое занятие 1. Семья как культурно-исторический феномен.

Контрольные вопросы для оценки исходного уровня знаний

1. Дайте определение семьи.
2. Классифицируйте типы семейной структуры.
3. Как порядок рождения детей в семье влияет на психологическое развитие личности.
4. Охарактеризуйте период зарождения семьи.
5. Охарактеризуйте семью с детьми, не начавшими трудовую деятельность.
6. Охарактеризуйте завершающие этапы жизнедеятельности семьи.
7. В чем состоит трансформация института современной семьи?
8. Дайте характеристику семейным состояниям (одинокость, незарегистрированное сожитительство, сознательно бездетный брак).
9. Дайте характеристику семейным состояниям (открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба).
10. Дайте характеристику семейным состояниям (свингерство, групповой брак).

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Практическое занятие 4. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.

Тестовый контроль конечного уровня знаний

1. Шкала субъективной удовлетворенности браком Т.М. Трапезниковой содержит 5 шкал. Перечислите их.

1)

- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: 1) прочность брака, 2) субъективное ощущение счастья, 3) исполнение ожиданий социальных групп, 4) полное развитие личности супругов в браке, 5) достижение семейной интеграции.

2. Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Стоянина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко подразумевает 7 уровней благополучия брака. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

Эталон ответа: 1) абсолютно неблагополучные; 2) неблагополучные; 3) скорее неблагополучные; 4) переходные; 5) скорее благополучные; 6) благополучные; 7) абсолютно благополучные.

3. Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой исследует следующие семейные функции: интимно-сексуальная, личностной идентификации с супругом, _____, родительско-воспитательная, социальная активность, эмоционально-терапевтическая, внешняя привлекательность партнера. Какая функция пропущена?

Эталон ответа: хозяйственно-бытовая функция

4. При помощи какой методики определяются следующие типы отношений между супругами: авторитарный, эгоистический, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический?

Эталон ответа: методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

5. Кем разработан тест-опросник родительского отношения (ОРО)?

Эталон ответа: А.Я. Варга, В.В. Столин.

6. Сколько аспектов, касающихся различных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, выявляет методика PARY?

Эталон ответа: 23

7. Методика Рене Жиля состоит из _____ картинок с изображением детей, детей и взрослых, а также тестовых заданий.

Эталон ответа: 42

8. Можно ли назвать методику Р. Жиля чисто проективной?

Эталон ответа: нет, она является переходной между опросниками и проективными тестами.

9. Какие шкалы содержит Тест «Подростки о родителях» (ADOR)?

- 1)
- 2)

- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: шкала позитивного интереса, шкала директивности, шкала враждебности, шкала автономности, шкала непоследовательности.

10. Как называется проективная методика диагностики семейных отношений, для проведения которой испытуемым выдают бланки, на которых нарисован круг диаметром 110 мм?

Эталон ответа: семейная социограмма

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: тестовый контроль, контрольная работа.

Раздел 1. Семья как культурно-исторический феномен. Практическое занятие 1.

Семья как культурно-исторический феномен.

Тестовый контроль рубежного уровня знаний

1. Вставьте пропущенные слова. Н.Я. Соловьев определяет семью как «_____», являющуюся важнейшей формой организации личного быта, которая основана на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и ребенком, братьями и сестрами, а также другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

Эталон ответа: малую социальную группу.

2. С.И. Голод отмечает определенные изменения, характеризующие развитие института семьи в конце 19 – начале 20 века. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: 1) увеличение числа мужчин и женщин, никогда не вступавших в брак; 2) снижение рождаемости и рост числа разводов; 3) широкое распространение сексуальных контактов вне семьи; 4) отмирание контроля над семьей со стороны религии; 5) эмансипация женщин.

3. Можно ли сказать, что супружество непременно связано с браком?

Эталон ответа: нет

4. Выделяют следующие функции семьи: интимно-сексуальная, личностной идентификации с супругом, _____, родительско-воспитательная, социальная активность, эмоционально-терапевтическая, внешняя привлекательность партнера. Какая функция пропущена?

Эталон ответа: хозяйственно-бытовая функция

5. С точки зрения характера распределения власти выделяют следующие группы семей:

- 1)
- 2)

Эталон ответа: 1) матриархальные или патриархальные семьи – власть в руках одного человека; 2) биархальные семьи – равномерное распределение власти в семье.

6. При анализе количества членов семьи выделяют:

- 1)
- 2)
- 3)

Эталон ответа: 1) нуклеарные семьи – включают два поколения; 2) трехпоколенные семьи; 3) неполные семьи – нет детей или одного из родителей.

7. Относительно количества детей в семье выделяют семьи:

- 1)
- 2)
- 3)

Эталон ответа: 1) малодетные (1-2 ребенка); 2) среднететные (3-4 ребенка); 3) многодетные (более 4 детей).

8. Что переживает, по мнению А. Адлера, старший ребенок при рождении младшего?

Эталон ответа: детронизацию – свержение с престола всепоглощающей родительской любви.

9. Перечислите стадии семейного цикла?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Эталон ответа: 1) формирующаяся семья; 2) детородящая семья; 3) семья с детьми, проживающими вместе с родителями; 4) семья с детьми, покинувшими родительский дом; 5) супруги зрелого возраста; 6) стареющая семья.

10. Выделяют несколько видов адаптации супругов в браке. Перечислите их.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Эталон ответа: 1) адаптация к брачным ролям; 2) адаптация к личности партнера; 3) адаптация к потребностям, привычкам, желаниям супруга; 4) адаптация к «жизненной философии» партнера, его ценностям; 5) физиологическая адаптация.

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

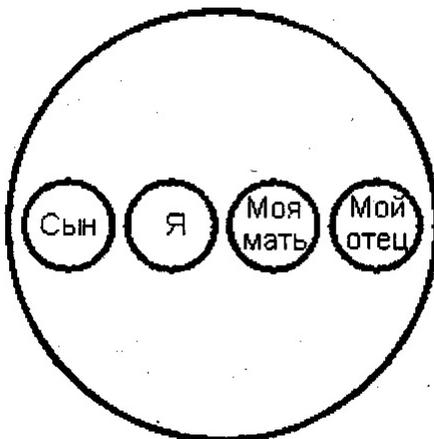
«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Раздел 3. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений. Практическое занятие 5. Консультирование и психотерапия в области проблем семейных отношений.

Контрольная работа

Оцените результаты семейной социогаммы по следующим критериям: 1) число членов семьи, попавших в площадь круга; 2) величина кружков; 3) расположение кружков относительно друг друга; 4) дистанция между ними. Дайте заключение об особенностях семейных взаимоотношений.



Эталон ответа: Интерпретируя результаты тестирования, можно сказать, что у испытуемой расширенная семья, включающая также ее родителей; все члены семьи равнозначны; недостаточно дифференцированное отношение к членам семьи; опосредованное (через мать) отношение к отцу.

Критерии оценки контрольной работы

«**Зачтено**» - результаты теста интерпретированы верно и полно.

«**Не зачтено**» - результаты теста интерпретированы неверно или недостаточно полно.

