

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ
Б1.Б54

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация выпускника **Клинический психолог**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


«21» марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
доцент О.С. Ковшова


«21» марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии,
протокол №10 от
«02» марта 2017 г.
Заведующий кафедрой
доцент О.С. Ковшова


«02» марта 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составители:

Курбатова Е.Г. – старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины:

Подготовка специалиста клинического психолога к эффективной профессиональной деятельности, направленной на оценку, прогнозирование и коррекцию психических состояний и поведения человека в экстремальных ситуациях и после их переживания.

При этом задачи дисциплины:

- сформировать представления о практических задачах клинического психолога в экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий;
- усвоить правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность клинического психолога в экстремальных условиях и при работе с пережившими их лицами;
- сформировать знания основных понятий психологии экстремальных ситуаций и состояний (ПЭСС);
- помочь усвоить алгоритм и принципы оказания клинко-психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное событие, находящимся в кризисном состоянии;
- сформировать умение проводить психологическую диагностику состояния стресса, постстрессовых расстройств, кризисных состояний;
- сформировать знания направлений коррекции экстремальных и постстрессовых состояний;
- продолжить осознание значимости получаемых знаний и умений в будущей профессиональной деятельности, становление профессиональной самоидентификации и развитие профессионально значимых качеств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих профессиональных компетенций:

- способности организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способности организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- связи ПЭСС с другими областями психологии;
- основные понятия ПЭСС;
- принципы организации работы психолога, этические и правовые нормы, регулирующие его профессиональную деятельность в условиях экстремальной ситуации и на этапе устранения ее последствий;
- стадии развития, видов стресса, механизмов совладания со стрессом;
- основные формы, факторы риска и этапы развития расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- принципы их профилактики и направления психокоррекции и психотерапии экстремальных, постстрессовых и кризисных состояний;
- клинической картины и стратегии психотерапии постстрессовых расстройств;
- суицидоопасные состояния, способы диагностики и профилактики суицидального риска, принципы оказания психологической помощи;
- механизмы накопления профессионального стресса, принципы профилактики его негативных последствий, стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;

уметь:

- оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии расстройств, связанных со стрессом и кризисным состоянием;

- уметь планировать и проводить диагностику травматического стресса, расстройств, связанных со стрессом, кризисным состоянием, индивидуальным стилем совладающего поведения, психосоциальных ресурсов преодоления;
- уметь проводить диагностику суицидального риска;
- диагностировать синдром выгорания;

владеть:

- навыками определения психологических и социальных факторов, повышающих вероятность развития постстрессовых расстройств и кризисных состояний;
- приемами выявления признаков травматического стресса, постстрессовых нарушений и кризисных состояний в ходе клинико-психологического интервью;
- навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» (Б1.Б54) реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология".

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», являются: учебная «Ознакомительная» практика, «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Биоэтика», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Социальная психология».

Параллельно изучаются: «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология, эргономика», «Организационная психология», «Патопсихология», производственная «Психодиагностическая» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» является основополагающей для изучения дисциплин: «Психосоматика и психология телесности», «Личностные расстройства», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психология отклоняющегося поведения», производственные клинические и преддипломная практики («Психодиагностика в медицине», «Психокоррекция в лечебном, реабилитационном процессах и специальном образовании», «Супервизия в медицинской психологии», «Комплексная психодиагностика и психокоррекция в условиях лечебно-реабилитационного и образовательного процессов»).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно выполнять *организационно-управленческую* профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
<i>Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, словарями, справочникам, интернет-ресурсами,</i>	18	18

конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации.	ПК-11, ПК-12
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	Влияние экстремальных ситуаций на психику. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острой реакции на стресс (F43.0), посттравматического стрессового расстройства (F43.1), расстройства приспособительных реакций (F43.2). Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы (F62.0). Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств. Правовые и организационные аспекты деятельности	ПК-11, ПК-12

		клинического психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.	
3.	Кризисные состояния.	Понятие кризиса, медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Характеристика возрастных кризисов. Саногенные и патогенные влияния семьи. Теория экзистенциальных кризисов И. Ялома. Духовные кризисы. Нормальное и патологическое течение кризисных состояний. Типы, этапы и фазы кризисных состояний. Возможные исходы кризиса. Диагностика кризиса, его этапа и фазы в интервью. Диагностика психической боли. Суицидальное поведение и методы диагностики суицидального риска. Трудности в работе с кризисными клиентами. Кризисные интервенции, основные принципы. Принципы терапии психической боли и профилактики суицидального поведения. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.	ПК-11, ПК-12
4.	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.	Профотбор в «экстремальных» профессиях. Эффективность профессионального взаимодействия. Хронический стресс и профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Принципы их профилактики и реабилитации специалистов.	ПК-11, ПК-12

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. занятия	СРС	
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	2	5	2	9
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	4	25	10	39
3.	Кризисные состояния.	2	10	4	16
4.	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.	2	4	2	8
Всего		10	44	18	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в	Л 1. Предметная область и основные понятия ПЭСС.	2

	психологию экстремальных ситуаций и состояний.	Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.	
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	Л 2. Влияние экстремальных ситуаций на психику. Расстройства, связанные со стрессом, и их особенности у участников боевых действий, жертв насилия, детей.	2
		Л 3. Алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние, методы оценки и основные принципы и методы психокоррекции экстремальных состояний и постстрессовых расстройств у взрослых и детей.	2
3.	Кризисные состояния.	Л 4. Понятие и модели кризиса. Классификация кризисов. Нормальное и патологическое течение кризисных состояний. Психологическая помощь пациенту в кризисе. Суицидальное поведение: методы диагностики и профилактики суицидального риска.	2
4.	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.	Л 5. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности. Профотбор, профилактика профессиональных деструкций в «экстремальных» профессиях. Эффективность внутригруппового взаимодействия в условиях выполнения работ, связанных с повышенным риском и высокой социальной ответственностью.	2
Итого:			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	Пз1. Основные понятия ПЭСС и их соотношение. Классификации чрезвычайных ситуаций (ЧС). Субъекты экстремальной ситуации. Задачи и основные направления практической деятельности клинического психолога в области ПЭСС.	Устный опрос.	Тестирование	5
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	Пз2. Влияние экстремальных ситуаций на психику. Внешние и внутренние факторы экстремального состояния. Психодиагностика экстремальных состояний.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		Пз3. Стресс и стрессоустойчивость. Методы психодиагностики особенностей системы стресс-совладания.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5

		Пз4. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии постстрессовых расстройств.	Устный опрос, тестирование.		5
		Пз5. Методы психологической диагностики и основные принципы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.	Устный опрос, проверка практических навыков.		5
		Пз6. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в экстремальных ситуациях, на этапе устранения их последствий.	Устный опрос	Тестирование.	5
3.	Кризисные состояния.	Пз7. Классификация кризисов. Характеристика возрастных кризисов. Психологическая диагностика возрастных кризисов и факторов семейного влияния.	Устный опрос, тестирование.		5
		Пз8. Экзистенциальные кризисы. Диагностика кризиса, его этапа и фазы в интервью. Диагностика психической боли. Суицидоопасные состояния. Методы психологической диагностики суицидального риска. Основные принципы кризисных интервенций.	Устный опрос.	Тестирование.	5
4.	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.	Пз 9. Хронический стресс и профессиональные деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми. Факторы развития, диагностика и принципы профилактики синдрома выгорания.	Устный опрос.	Тестирование.	4
Итого					44

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
-------	-------------------	--------------------	--------------------

1.	Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	10
3.	Кризисные состояния.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
4.	Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса.	<i>Подготовка домашнего задания:</i> работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2
	Подготовка к экзамену.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			42

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Клиническая психология. Учебник.	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.	53	-
2.	Клиническая психология и психотерапия. Серия «Мастера психологии» Издание предназначено для студентов и специалистов	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб.: Питер, 2012.	13	-

	психологического и медицинского профилей.				
3.	Психология посттравматического стресса: Теория и практика. Монография.	Тарабрина Н.В.	М.: Институт психологии РАН, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	1	-

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: Учеб.пособие для студентов вузов.	Смирнов В.Н.	М.: Академия, 2007.	2	-
2.	Психология страха: учеб.пособие.	Ильин Е.П.	СПб: Питер, 2015.	5	-
3.	Агрессия. Серия «Мастера психологии».	Бэрн Р., Ричардсон Д.	СПб: Питер, 2014.	5	-
4.	Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях.	Осипова А.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2006.	1	-
5.	Телефон доверия: организация, работа с волонтерами, PR-сопровождение. Серия: Психологический практикум.	Радина, Н.К., Радин С.В.	СПб: Речь, 2006.	2	-
6.	Реактивные депрессии у матерей погибших военнослужащих: метод.рекомендации.	Романов Д.В., Пудиков И.В.	Самара: ООО "БМВ и К"2013.	1	-
7.	Консультативная психология: учебное пособие.	Гулина М.А., Зинченко Ю.П.	СПб: Питер, 2015.	7	-
8.	Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: Учеб.пособие для студентов вузов.	Под ред. Л.А. Михайлова.	СПб: Питер, 2009.	5	-
9.	Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учеб.пособие для студентов вузов.	Осухова, Н.Г.	М.: Академия, 2008.	2	-
10.	Психология деятельности в экстремальных условиях: Учеб.пособие для студентов вузов.	Под ред. А.Н. Блеера.	М.: Академия, 2008.	3	-

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. Сайт общероссийской общественной организации «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека www.koob.ru
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.
- экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи и т.д. (на основе договоров о сотрудничестве) для проведения практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те модули, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Экстремальные и постстрессовые состояния: принципы оценки, прогнозирования и коррекции.	Практическое занятие 4. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии постстрессовых расстройств. <i>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций и состояний» проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и вопрос по цели и алгоритму использования диагностической методики.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по предмету «Психология экстремальных ситуаций и состояний»

1. Предмет, цель и задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное состояние», факторы экстремальности.
3. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификация.
4. Субъекты экстремальных ситуаций.
5. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
6. Объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации.
7. Бессознательные механизмы совладания со стрессом (психические защиты).
8. Копинг-стратегии: понятие, отечественные и зарубежные систематизации (Лазарус; Нартова-Бочавер; Перре и Райхарт и др.).
9. Ресурсы устойчивости к экстремальным ситуациям и совладания со стрессом.
10. Факторы развития и компенсации психических расстройств во время чрезвычайных ситуаций, при проведении спасательных работ, на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
11. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.
12. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
13. Психология паники: понятие, источники, виды.
14. Принципы диагностики экстремальности ситуации.
15. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
16. Цели и принципы оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
17. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
18. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
19. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.
20. Критерии диагностики и клиническая картина острой реакции на стресс (по МКБ-10).
21. Критерии диагностики и клиническая картина посттравматического стрессового расстройства (по МКБ-10).
22. Критерии диагностики и клиническая картина расстройства приспособительных реакции (по МКБ-10).
23. Критерии диагностики и клиническая картина стойких изменений личности после переживания катастрофы (по МКБ-10).
24. Использование опросников в диагностике экстремальных состояний.
25. Проективная диагностика экстремальных состояний.
26. Особенности проявления и психологической диагностики ПТСР у детей.
27. Этапы оказания экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальном или кризисном состоянии.
28. Кризисные ситуации и состояния, виды кризисов.
29. Нормативно-возрастные психологические кризисы.
30. Индивидуальные кризисы: этиология, классификация.
31. Психологическая помощь семье, переживающей кризис: цели, этапы, мишени коррекции.
32. Общие симптомы и фазы переживания горя. Понятие «нормального горя».
33. Патологическое переживание горя.
34. Психологические особенности переживания горя в детском возрасте.
35. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты.

36. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.
37. Суицид: понятие и типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
38. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
39. Возрастные аспекты суицидального поведения.
40. Использование опросников в психологической диагностике суицидального риска.
41. Проективная психодиагностика суицидального риска.
42. Психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Психологическая диагностика интеллекта, эмоциональной и мотивационной сфер в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
43. Социально-психологическая специфика внутригруппового взаимодействия в профессиональных группах представителей экстремальных профессий. Психологическая диагностика лидерских и коммуникативных качеств личности в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
44. Категория «профессиональная деформация» в психологии. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
45. Профилактика профессиональных деструкций у представителей профессий экстремального профиля.
46. Последствия профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
47. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.
48. Психологические основы ведения переговоров с террористами: этапы и правила.
49. «Психологический портрет» личности террориста: основные характеристики и мотивы.
50. Синдром идентификации заложника («Стокгольмский синдром»).
51. Психологический портрет личности террориста.
52. Социально-психологическая специфика этапов взаимодействия террористов и заложников.

Пример экзаменационного билета

Билет №5

1. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
2. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично»:

1. Знание и понимание студентом всего объёма программного материала, отсутствие ошибок и недочётов при его воспроизведении, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, приводить примеры, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка «хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала, незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при его воспроизведении.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, затруднения в приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость помощи преподавателя, несколько негрубых или одна грубая ошибка при воспроизведении изученного материала.

2. Затруднения при ответах на видоизменённые вопросы, установлении внутрипредметных связей, неумение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы, неспособность привести примеры.

Оценка *«неудовлетворительно»*:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: тестирование.

Задания тестового контроля по разделу 1 «Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний». Практическое занятие №1

Инструкция: *Допишите предложение.*

1. Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это _____.

Эталон ответа:

Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это оценка, прогнозирование и оптимизация психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях и после их переживания, совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработка мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

Правильный ответ – 15 баллов.

2. Экстремальная ситуация – это _____.

Эталон ответа:

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Правильный ответ – 15 баллов.

3. Факторы, которые могут рассматриваться в качестве определяющих экстремальность:

- a. _____;
- b. _____;
- c. _____.

Эталон ответа:

- a. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
- b. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
- c. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
- d. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.

е. Наличие голода, жажды и др.

Правильный ответ – 15 баллов.

4. Чрезвычайная ситуация – это _____.

Эталон ответа:

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Правильный ответ – 15 баллов.

5. Экстремальное состояние – это _____.

Эталон ответа:

Экстремальное состояние – это состояние крайне выраженного дисбаланса между силой воздействия внешней ситуации и адаптационными ресурсами.

Правильный ответ – 10 баллов.

6. Кризисная ситуация – это _____.

Эталон ответа:

Кризисная ситуация – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

Правильный ответ – 15 баллов.

7. Глубина и сила переживаний индивида в кризисной ситуации зависят от:

- a. _____;
- b. _____;
- c. _____;
- d. _____;
- e. _____.

Эталон ответа:

- a. уровня развития личности (сознания) — чем выше, тем болезненнее кризис;
- b. социокультурных особенностей;
- c. личностных особенностей;
- d. вида кризисного состояния, переживаемого человеком;
- e. социально-психологических особенностей, социального статуса.

Правильный ответ – 15 баллов.

Критерии оценки результатов тестирования:

Максимальная общая сумма баллов – 100.

60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

65 – 75 баллов – «удовлетворительно»;

80 – 85 баллов – «хорошо»;

90 – 100 баллов – «отлично».

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, проверка практических навыков, тестирование.

Перечень вопросов для текущего контроля

Практическое занятие № 6. Организационные аспекты деятельности клинического психолога в экстремальных ситуациях, на этапе устранения их последствий.

1. Каковы основные цель и задачи сотрудников психологической службы во время ЧС?
2. Что такое экстренная психологическая помощь (ЭПП)? Каковы ее виды?

3. Чем обусловлены особенности ЭПП?
4. Каковы этапы оказания ЭПП в зоне ЧС? Содержание каждого из этапов?
5. Какие принципы работы специалиста-психолога в ЧС Вы можете перечислить и раскрыть?
6. Какова предпочтительная форма работы специалистов в ЧС?
7. Какие Вы знаете цели и задачи психологической помощи на отдаленных этапах ЧС? Где и кем она оказывается?
8. Каковы организационные особенности оказания психологической помощи детям, пережившим экстремальную ситуацию?

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения ответа; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими темами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется, мысли излагаются «бытовым» языком. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Перечень практических навыков по теме практического занятия №5.

«Методы психологической диагностики и основные принципы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств».

Задание. Как провести:

1. Исследование с помощью Шкалы клинической диагностики ПТСР (CAPS) (Кин Т. М. и соавт., 1987).
2. Исследование с помощью Миссисипской шкалы для выявления ПТСР (военный вариант) (Keane, Caddell, Taylor, 1988).
3. Исследование с помощью Миссисипской шкалы для выявления ПТСР (гражданский вариант) (Keane, Caddell, Taylor, 1988).
4. Исследование с помощью Шкалы оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R) Горовица-Вейса (ШОВТС, 1979).
5. Исследование с помощью Опросника выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised-SCL-90-R) Дерогатис (Derogatis, Rickels, Rock, 1976).

Пример изложения алгоритма проведения исследования по заданию 2:

1) Испытуемому предъявляется текст опросника и дается инструкция.

Примерная инструкция: «Ниже приводятся высказывания, в которых обобщен разнообразный опыт людей, принимавших участие в боевых действиях. К каждому утверждению дается шкала из 5 вариантов ответа:

- не совсем так;
- почти так;

- верно;
- довольно верно;
- совершенно верно.

Поставьте «галочку» в соответствующей выбранному ответу ячейке справа от утверждения. Если у Вас возникнут вопросы, обратитесь за разъяснением к экспериментатору».

2) Каждый ответ испытуемого оценивается в баллах от 1 до 5.

С опорой на «Ключ» для обработки подсчитывается количество баллов. 25 пунктов оцениваются в прямом порядке:

Баллы	Варианты ответов
1	не совсем так
2	почти так
3	верно
4	довольно верно
5	совершенно верно

Еще 10 пунктов оцениваются в «обратном» порядке:

Баллы	Варианты ответов
5	не совсем так
4	почти так
3	верно
2	довольно верно
1	совершенно верно

3) Все баллы складываются, это позволяет получить сумму, по которой с достоверностью до 90 % можно разделить испытуемых на имеющих ПТСР и «хорошо адаптированных».

Интерпретация данных:

ПТСР	- 112 баллов и больше
психические нарушения	- 86 ± 25 баллов
хорошо адаптированные	- 60 баллов и менее

Критерии оценки практических навыков:

«Отлично» - студентом полностью представлен алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (инструкция, порядок предъявления стимульного материала, ведения протокола), изложен алгоритм обработки полученных данных, раскрыты диагностические возможности методики, сформулированы правила составления заключения по исследованию методикой, студент правильно ответил на все поставленные вопросы.

«Хорошо» - студент не полностью представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики (инструкцию, порядок предъявления стимульного материала, правила ведения протокола), алгоритм обработки полученных данных, но смог восстановить алгоритм действий с помощью наводящих вопросов преподавателя; студентом раскрыты диагностические возможности методики, сформулированы правила составления заключения по исследованию методикой.

«Удовлетворительно» - студент продемонстрировал затруднения в представлении алгоритма действий в рамках использования диагностической методики, алгоритма обработки полученных данных, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями сформулировал правила составления заключения по исследованию методикой.

«Неудовлетворительно» - студент с существенными ошибками представил алгоритм действий в рамках использования диагностической методики, алгоритм обработки полученных данных, не смог восстановить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя; студент с неточностями сформулировал правила составления заключения по исследованию методикой, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не сможет справиться с решением подобной задачи на практике.

Задания тестового контроля по практическому занятию №4. «Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления и диагностические критерии постстрессовых расстройств».

Инструкция: «Выберите правильный ответ».

1. Автором термина «посттравматическое стрессовое расстройство» является:

- а) Horowitz;
- б) Da Costa;
- в) Kardiner.

Эталон ответа: а)

Правильный ответ – 20 баллов.

2. Англоязычная аббревиатура «посттравматического стрессового расстройства»:

- а) PTSS;
- б) PTSR;
- в) PTSD.

Эталон ответа: в)

Правильный ответ – 20 баллов.

3. Согласно психодинамическому подходу психотравма приводит к нарушению процесса:

- а) отреагирования;
- б) символизации;
- в) интеграции с другим жизненным опытом.

Эталон ответа: б)

Правильный ответ – 20 баллов.

4. Преходящее расстройство, которое развивается у человека без каких-либо других проявлений психических расстройств в ответ на необычный физический или психический стресс и обычно стихает через несколько часов или 2-3 дня. Симптомы изменчивы и включают первоначальное состояние «ошеломления» с некоторым сужением области сознания и внимания (дезориентированностью), отдельные черты панического расстройства, может присутствовать частичная или полная амнезия на стрессовое событие:

- а) F43.0 Острая реакция на стресс.
- б) F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство.
- в) F43.2 Расстройство приспособительных реакций.
- г) F43.8 Другие реакции на тяжелый стресс.
- д) F43.9 Реакция на тяжелый стресс неуточненная.

Эталон ответа: а)

Правильный ответ – 20 баллов.

5. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, создающее трудности для общественной деятельности и поступков, возникающее в период адаптации к значительному изменению в жизни или стрессовому событию. Проявления очень вариабельны и включают подавленность настроения, настороженность или беспокойство (или комплекс этих состояний), ощущение неспособности справиться с ситуацией, запланировать все заранее или решить

оставаться в настоящей ситуации, а также включает некоторую степень снижения способности действовать в повседневной жизни. Одновременно могут присоединяться расстройства поведения:

- а) F43.0 Острая реакция на стресс.
- б) F43.1 Посттравматическое стрессовое расстройство.
- в) F43.2 Расстройство приспособительных реакций.
- г) F43.8 Другие реакции на тяжелый стресс.
- д) F43.9 Реакция на тяжелый стресс неуточненная.

Эталон ответа: в)

Правильный ответ – 20 баллов.

Критерии оценки результатов тестирования:

Максимальная общая сумма баллов – 100.

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»;

60 баллов и менее – «удовлетворительно»;

80 баллов – «хорошо»;

100 баллов – «отлично».

14. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись