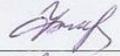


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии

«СОГЛАСОВАНО»  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 28 » сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Председатель ЦКМС  
Первый проректор-проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 30 » августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**  
(Наименование дисциплины)  
**Б.1.Б.52**  
(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

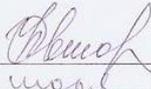
Факультет *медицинской психологии*

Форма обучения *очная*

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
медицинской психологии  
к.п.н., доцент  
Е.В.Захарова

  
« 29 » июня 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
д.п.н., профессор  
О.С.Ковшова

  
« 29 » июня 2017 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 13,  
« 28 » июня 2017 г.)  
Заведующий кафедрой,  
психиатрии, наркологии,  
психотерапии и  
клинической психологии  
к.м.н., доцент, Д.В. Романов

  
« 28 » июня 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 **Клиническая психология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 года

**Составители рабочей программы:**

**Романов Д.В.**, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ;

**Стрельник С.Н.**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ;

**Яшихина А.А.**, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ;

**Зейгер М.В.**, ассистент кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии СамГМУ.

**Рецензенты:**

**Юлдашев В.Л.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ

**Собенников В.С.**, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии ИГМУ

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** изучения дисциплины «Психофармакология» на факультете медицинской психологии является знакомство с основными современными теоретическими и практическими аспектами психофармакотерапии с позиций доказательной медицины, а также с методологией оценки клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов, включая психодиагностическую оценку их действия, для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Знакомство с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств и местом психофармакотерапии среди других биологических методов лечения психических расстройств;
2. Изучение классификации психофармакологических средств, характеристика основных групп препаратов и их терапевтических мишеней;
3. Знакомство с возможностями практического применения психотропных средств в условиях психиатрического лечебного учреждения;
4. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности клинического психолога в бригадной работе совместно с психиатром, психотерапевтом и другими специалистами по оказанию комплексной психиатрической помощи с применением психофармакологических препаратов;
5. Знакомство с наиболее частыми побочными эффектами и осложнениями при применении психофармакологических средств;
6. Знакомство с базовыми принципами современной доказательной медицины при клинических исследованиях психофармакологических средств.

**Процесс** изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

**В результате** изучения дисциплины «Психофармакология» студент должен

**Знать:**

1. Основные правовые и организационные основы психиатрической помощи в РФ, включая основы назначения и проведения психофармакотерапии в амбулаторных и стационарных психиатрических лечебных учреждениях;
2. Историю, современное состояние и тенденции развития биологической терапии психических расстройств, включая психофармакотерапию;
3. Основные нейробиологические, нейробиохимические, фармакодинамические и фармакокинетические свойства препаратов, используемых для психофармакотерапии;
4. Классификацию психофармакотерапевтических средств, характеристику основных групп препаратов, терапевтические мишени (основные симптомы и синдромы психических расстройств) и спектр терапевтического действия;
5. Роль и место психофармакотерапии в лечении психических расстройств наряду с другими биологическими и небологическими методами терапии;

6. Основные понятия и концепции психофармакотерапии пациентов с психотическими, тяжелыми непсихотическими и пограничными психическими расстройствами (индивидуальная чувствительность к действию препаратов, соотношение риска и пользы терапии для различных категорий пациентов, информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии, концепция качества жизни в болезни и др.);
7. Основные показания, противопоказания, побочные (нежелательные) явления и осложнения при применении психофармакологических препаратов;
8. Принципы взаимодействия специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи в бригаде.

**Уметь:**

1. Принимать участие в разборе клинических случаев, клинических и научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
2. Использовать психодиагностические (патопсихологические) методики для оценки действия психофармакологических препаратов.

**Владеть:**

1. Навыками оценки клинико-фармакологического действия психофармакотерапевтических препаратов;
2. Навыками проведения психологического консультирования и психокоррекционной работы с пациентом, родственниками и близкими пациента по общим вопросам психофармакотерапии, а также в целях мотивирования и достижения высокой комплаентности (приверженности терапии);
3. Навыками оценки терапевтического действия, выявления побочных эффектов и осложнений при применении психофармакопрепаратов;
4. Навыками взаимодействия со специалистами в бригаде при оказании психиатрической, психотерапевтической и наркологической помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в циклах гуманитарных и естественно-научных дисциплин (культурология, анатомия ЦНС, нейрофизиология, основы общей патологии). Дисциплина «Психиатрия и наркология» реализуется в рамках базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается на IV курсе в VIII семестре. Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психофармакология», являются: «Общая психология», «Психофизиология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Личностные расстройства», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Судебно-психологическая экспертиза», «Введение в клиническую психологию», «Неврология». Параллельно изучаются: «Психосоматика и психология телесности», «Психотерапия: теория и практика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Клиническая психология в геронтологии», «Практикум по детской клинической психологии».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	39	39

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	27	27
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Реферат</i>	8	8
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенции
1	2	3	4
1	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.	ОК-1
2	Клиническая психофармакология	Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство,	ОК-1

		<p>лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).</p> <p>Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты.</p> <p>Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние.</p> <p>Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.</p> <p>Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.</p> <p>Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.</p> <p>Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.</p> <p>Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.</p> <p>Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).</p> <p>Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.</p>	
3	Психофармакотерапия	Основные направления и принципы	ОК-1

	психических расстройств	<p>психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).</p> <p>Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).</p> <p>Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.</p> <p>Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.</p>	
--	-------------------------	--	--

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практ. занятия		
1	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	4	5	11	22
2	Клиническая психофармакология	6	8	11	24
3	Психофармакотерапия психических расстройств	2	14	11	26
Всего		12	27	33	72

#### 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	Лекция 1. Общие вопросы психофармакологии и психофармакотерапии.	2
		Лекция 2. Организационные и правовые вопросы назначения психофармакотерапии.	2

2.	Клиническая психофармакология	Лекция 1. Общие вопросы клинической фармакологии.	2
		Лекция 2. Антипсихотики (нейролептики). Антидепрессанты (тимоаналептики).	2
		Лекция 3. Транквилизаторы (анксиолитики), нормотимики (тимоизолептики), другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Побочные эффекты (нежелательные реакции) и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.	2
3.	Психофармакотерапия психических расстройств	Лекция 1. Основные понятия и концепции психофармакотерапии пациентов. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.	2
Итого:			12

### 6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	<b>ПЗ.1</b> «Биологическая терапия психических расстройств».	Устный опрос, решение ситуационных задач	Тестирование	<b>5</b>
2.	Клиническая психофармакология	<b>ПЗ.2.</b> «Общие вопросы клинической фармакологии».	Устный опрос, решение ситуационных задач	Тестирование	<b>3</b>

		<b>ПЗ.3.</b> «Спектры клинического действия, клинические мишени (симптомы и синдромы) и особенности применения основных групп психофармакологических препаратов».	Устный опрос, решение ситуационных задач, отчет о курации пациента	Тестирование	<b>5</b>
3.	Психофармакотерапия психических расстройств	<b>ПЗ.4.</b> «Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра».	Устный опрос, решение ситуационных задач	Тестирование	<b>5</b>
		<b>ПЗ.5</b> «Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра».	Устный опрос, решение ситуационных задач, отчет о курации пациента	Тестирование	<b>5</b>
		<b>ПЗ.6.</b> «Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности».	Устный опрос, решение ситуационных задач, отчет о курации пациента	Тестирование	<b>4</b>
Итого:					<b>27</b>

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено по учебному плану.

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание реферата.	11
2.	Клиническая психофармакология	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание и защита реферата, курация больного в отделении СПб, изучение медицинской документации, клинический разбор в группе.	11
3.	Психофармакотерапия психических расстройств	чтение литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, написание и защита реферата, курация больного в отделении СПб, изучение медицинской документации, клинический разбор в группе.	11
Итого:			33

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и /или рефератов

1. История и современное состояние биологической терапии психических расстройств. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
2. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
3. Основные виды, задачи, принципы, подходы и базовые концепции психофармакотерапии.
4. Организационный и правовой аспект психофармакотерапии. Информированность, добровольность и недобровольность психофармакотерапии.
5. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
6. Общие вопросы клинической фармакологии; основные понятия (лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие и др.).
7. Классификация психофармакологических средств, основные группы и препараты. Механизмы действия психофармакологических средств на ЦНС и психическое состояние. Фармакодинамика и фармакокинетика психофармакотерапевтических средств.
8. Антипсихотики (нейролептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы). Особенности применения основных нейролептиков.
9. Антидепрессанты (тимоаналептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности применения основных антидепрессантов.
10. Транквилизаторы (анксиолитики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных анксиолитиков.
11. Нормотимики (тимоизолептики). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы) назначения. Особенности действия и применения основных нормотимиков.

12. Другие группы психофармакологических средств (ноотропы и другие нейрометаболические средства, психостимуляторы). Спектр терапевтического действия и клинические мишени (симптомы и синдромы).

13. Побочные (нежелательные) эффекты и осложнения при психофармакотерапии основными группами психофармакологических средств.

14. Основные направления и принципы психофармакотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).

15. Основные направления и принципы психофармакотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).

16. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

17. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение:

### 9.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы фармакотерапии и клинической фармакологии : учебник для вузов	В. И. Петров, М. Д. Гаевый, П. А. Галенко-Ярошевский и др.	Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: изд. «Феникс», 2010.- 799 с.		-
2.	Фармакология	Харкевич Д.А.	М.,2006	50	-
3.	Психиатрия и наркология	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	М.: 2007	50	5

### 9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая медицинская психология.	Менделевич В.Д.	М., МЕДпресс-информ, 2008.	-	1

2.	Психиатрические ситуации (сборник задач по общей и частной психиатрии с алгоритмами помощи при неотложных состояниях). Учебно-методическое пособие для медицинских ВУЗов.	Стрельник С.Н.	Самара: 2012	-	10
----	---	----------------	--------------	---	----

### 9.3 Программное обеспечение

#### Операционные системы

Windows XP, Windows Vista Home; Windows 7.  
 Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;  
 Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;  
 Microsoft Office Excel 2007

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Ресурсы открытого доступа

[Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

[Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)

[Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения

[Практическая молекулярная биология](#) - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.

[VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.

«[Medi.ru](#)» Подробно о лекарствах.

[e-stomatology.ru](#) - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.

[Pediatricsinfo](#) - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

[SisterFlo.ru](#) - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

#### Информационно-образовательные ресурсы

[Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

#### Информационная справочная система:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### Электронные библиотечные системы.

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)

Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

## 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- учебные комнаты для работы студентов на кафедре, в отделениях Самарской психиатрической больницы и Самарского психоневрологического диспансера;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, таблицы. Учебные доски.

Самостоятельная работа студентов:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; интернет-центр.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы	Трудоемкость (час.)
1	Введение в психофармакологию и психофармакотерапию	<b>Лекция 1.</b> Общие вопросы психофармакологии и психофармакотерапии. <b>Проблемная лекция</b>	2
2	Клиническая психофармакология	<b>ПЗ.2:</b> «Общие вопросы клинической фармакологии». <b>Практическое занятие - дискуссия.</b>	3

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

### Процедура проведения промежуточной аттестации

Зачет в форме индивидуальной письменной контрольной работы.

На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения зачета. К контрольной работе на последнем практическом занятии допускаются студенты, не имеющие академической задолженности по циклу практических занятий. В задание контрольной работы включаются 3 вопроса из разных разделов дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На письменный ответ студенту отпускается 1 академический час.

### Критерии оценивания ответов на вопросы зачетной контрольной работы

**«Отлично»** - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«Хорошо»** - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения, 1-2 понятия раскрыты неточно.

**«Удовлетворительно»** - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; имеются логические нарушения, ответ схематичен и поверхностен.

**«Неудовлетворительно»** - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в ответе студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста.

На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

**Зачтенной считается контрольная работа**, оцененная при проверке на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Контрольная работа, оцененная на «неудовлетворительно» подлежит переписыванию после повторной самостоятельной подготовки студента в часы, отпущенные на отработку академической задолженности.

### **Контрольные вопросы для проведения зачетной контрольной работы**

1. Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейрохимические основы фармакологического действия. Спектр действия (клинические мишени), общие показания к применению.
2. Транквилизаторы (анксиолитики), спектр действия, показания к применению, побочные действия.

3. Нейролептики седативного спектра действия. Клинические мишени, показания к применению.
4. Нейролептики антипсихотического спектра действия. Пролонгированные формы. Показания к применению.
5. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными средствами. Тактика врача и психолога при их выявлении.
6. Психотерапия, основные виды. Значение знаний психотерапии для клинического психолога.
7. Ноотропные препараты, спектр действия, показания к применению.
8. Основные этапы развития зарубежной психотерапии. «Революции» в психиатрии.
9. Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ. Добровольность, информированность при назначении психотерапии. Правовые и организационные аспекты недобровольной психотерапии. Значение знаний о принципах оказания психиатрической помощи для психолога.
10. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и правовые аспекты назначения психотерапии, значение для клинического психолога.
11. Недобровольное (принудительное) лечение психически больных, законодательное обеспечение.
12. Психотропные, психоактивные и психофармакологические средства: разграничение понятий.
13. Роль и место психотерапии среди других биологических и небологических методов терапии, включая психотерапию.
14. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.
15. Основные понятия клинической психофармакологии. Лекарственное средство, лекарственная форма, действующее вещество, дозирование, кумуляция, толерантность, индивидуальная чувствительность, лекарственное взаимодействие.
16. Основные направления и принципы психотерапии шизофрении и расстройств шизофренического спектра (шизотипического расстройства, шизоаффективного психоза, хронических и преходящих бредовых и иных психотических расстройств).
17. Основные направления и принципы психотерапии расстройств аффективного спектра (биполярное аффективное расстройство, рекуррентная депрессия, тревожные расстройства, хронические расстройства настроения).
18. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.
19. Взаимодействие клинического психолога с другими специалистами при бригадном оказании комплексной психиатрической и психотерапевтической помощи.

### **Оценочные средства: примеры заданий для проведения зачетной контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Антидепрессанты (тимоаналептики). Нейрохимические основы фармакологического действия. Спектр действия (клинические мишени), общие показания к применению.
2. Побочные действия и осложнения при лечении психотропными средствами. Тактика врача и психолога при их выявлении.
3. Недобровольное (принудительное) лечение психически больных, законодательное обеспечение.

#### **Вариант 2**

1. Транквилизаторы (анксиолитики), спектр действия, показания к применению, побочные действия.

2. Психофармакотерапия, основные виды. Значение знаний психофармакотерапии для клинического психолога.
3. Общие принципы и международные стандарты проведения клинических психофармакологических исследований.

### **Вариант 3**

1. Нейролептики антипсихотического спектра действия. Пролонгированные формы. Показания к применению.
2. Роль и место психофармакотерапии среди других биологических и небιологических методов терапии, включая психотерапию.
3. Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### **Пример оценочных средств текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания (примеры)**

#### **Тестовые задания (примеры) к практическому занятию 3 по теме «Спектры клинического действия, клинические мишени (симптомы и синдромы) и особенности применения основных групп психοфармакологических препаратов»**

К нейролептикам пролонгированного действия относятся:

- 1) клопиксол-депо
- 2) рисперидон-конста
- 3) галоперидол-деканоат
- 4) аминазин
- 5) хлорпротиксен

**Эталон:** 1,2,3

Длительность действия галоперидола-деканоата:

- 1) сутки
- 2) неделя
- 3) 2-3 недели

**Эталон:** 3

У нейролептиков имеются следующие спектры действия:

- 1) антипсихотический
- 2) седативный
- 3) ноотропный
- 4) антипаркинсонический

**Эталон:** 1,2

К нейролептикам относятся:

- 1) аминазин
- 2) галоперидол
- 3) фенибут
- 4) финлепсин

**Эталон:** 1,2

Какие из пар препаратов являются аналогами?

- 1) лепонекс — азалептин
- 2) триседил — модитен

**Эталон:** 1

Нейролептики имеют следующие общие признаки:

- 1) психолептическое действие
- 2) ингибирующее в отношении возбуждения
- 3) психостимулирующее
- 4) редуцирующее в отношении психозов

**Эталон:** 1,2,4

У нейролептиков есть следующие спектры действия;

- 1) седативное
- 2) избирательное
- 3) общее
- 4) противосудорожное
- 5) стимулирующее

**Эталон:** 1,2,3,5

У антидепрессантов имеются следующие спектры действия:

- 1) стимулирующее
- 2) седативное
- 3) ноотропное
- 4) вегетативно-стабилизирующее
- 5) тимоаналептическое

**Эталон:** 1,2,4,5

Тимоаналептический эффект имеется у следующих антидепрессантов:

- 1) мелипрамина
- 2) анафранила
- 3) пиразидола
- 4) у всех выше перечисленных
- 5) ни у одного из выше перечисленных

**Эталон:** 4

Критерии оценивания:

«отлично» - более 90% правильных ответов

«хорошо» - более 80%, но менее 90% правильных ответов

«удовлетворительно» - более 60%, но менее 70% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

**Ситуационная задача (пример) к практическому занятию 6 по теме «Основные направления и принципы терапии органических психических расстройств и расстройств, связанных со злоупотреблением психоактивными веществами и расстройств личности»**

Больной К., 37 лет. Отец больного злоупотреблял алкоголем, замерз в состоянии опьянения. Мать умерла от рака легкого. Родился от первой беременности, рос и развивался нормально. Окончил 8 классов и приборостроительный техникум. Учился посредственно, много времени проводил на улице, пользуясь безнадзорностью. По характеру вспыльчив, обидчив, мнителен.

С алкогольными напитками познакомился в 12 лет, «поднес отец, говоря: ты настоящий мужчина и должен узнать это зелье». Учась в техникуме, употреблял спиртное часто. Через год утратил рвотный рефлекс. Выпивал вначале 2—3 раза в неделю, в последние 5 лет начались запои по 20—25 дней с небольшими перерывами (2—3 дня). С 24 лет опохмеляется. Явления похмельного состояния с каждым годом протекали все тяжелее. Изменился вариант опьянения; в состоянии опьянения злобен, раздражителен, нередко амнезировал часть поведения, высказываний. В последнее время после длительных запоев ухудшался сон, появлялись «кошмарные сновидения», неопределенные страхи. Из-за частого злоупотребления алкоголем совершал прогулы, получал выговоры. Неоднократно менял места работы, выполняя все менее квалифицированную работу. В семье стал невыносим, конфликтовал с женой, избивал детей, крал и продавал вещи, чтобы купить спиртные напитки. Пропадал из дома, ночуя у случайных приятельниц.

Заболеванию предшествовал запой длительностью в месяц. В течение двух недель не выходил на работу. За несколько дней до госпитализации нарушился сон – в вечернее время слышал мужской голос с упреками; «пьяница», «свинья», «подлец», «разорил семью». Появились подозрительность, тревога. На следующий день «услышал», что за окном двое мужчин говорят о нем, называют по имени, приглашают выпить, бранят за долги. Позже «голоса» разделились «на два лагеря», одни обвиняли, угрожали расправой, другие пытались защитить. Выскочил из дома, бегал по улице, просил помочь ему, прятался у соседей. Бригадой специализированной скорой помощи доставлен в психиатрическую больницу.

При поступлении тревожен, подозрителен. Ориентирован в месте, времени, собственной личности. Временами испытывал страх. Кричал, чтобы его спасли, не дали убить. «Голоса» принимает за реальные, объясняет их тем, что «собутыльники сговорились», хотят убить его за долги, «завистники мстят ему», пытаются навредить ему в жизни, работе. Постоянно слышит мужские голоса, раздающиеся из соседней комнаты, из-за стены; реже женские, которые тоже бранят его, «обзывают пропойцей, развратником». В ходе беседы постоянно прислушивается – замолкает, реже начинает отвечать «голосам», требует «прекратить безобразия», «обсуждать личность». Интеллектуально - мнестические функции без грубой патологии.

Со стороны внутренних органов была обнаружена болезненность в правом подреберье, печень выступает на 1,5—2 см из-под края реберной дуги. Пульс 100 уд. в мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт. ст. Реакция Вассермана в крови и спинномозговой жидкости отрицательная.

Неврологическое состояние: тремор конечностей, в позе Ромберга легкое пошатывание.

**Вопросы:**

**1. Назовите ведущий синдром.**

2. Сформулируйте нозологический (клинический) диагноз в соответствии с отечественной систематикой.
3. Каковы основные направления терапии и психокоррекции данного пациента.
4. Укажите прогноз (для жизни, заболевания, трудоспособности).

**Ответы:** 1. Острый вербальный галлюциноз. По МКБ-10: F10.52 «Преимущественно галлюцинаторное расстройство вследствие употребления алкоголя».

2. Алкоголизм II стадии. Острый алкогольный галлюциноз.

3. Лечение проводится в стационарных условиях (психиатрический, наркологический стационар). Для купирования психотических расстройств используются нейролептические препараты, транквилизаторы. Общеукрепляющая терапия, дезинтоксикационные средства (при наличии показаний). Назначаются витамины В1, С, В6 в обычных или повышенных дозировках. Из других средств часто назначается карбамазепин (финлепсин) по 0,2 мг 3 раза в день. По ликвидации явлений психоза – амбулаторное лечение, направленное на профилактику возможных рецидивов алкоголизма и алкогольного психоза.

4. Для жизни и трудоспособности прогноз благоприятный. Дальнейшее злоупотребление алкоголем может вызывать повторно алкогольный галлюциноз с переходом его в хроническое течение.

### Устный опрос

Устный опрос производится по контрольным вопросам, полученным студентами на первом практическом занятии и в последующем включаемым в варианты зачетной контрольной работы. Перечень вопросов приведен в разделе рабочей программы 11 «Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания»

#### Критерии оценки устного ответа:

**Оценка «5»:** ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**Оценка «3»:** ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

**Оценка «2»:** при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание

большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «2»** также выставляется в случае отсутствия ответа.

### 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись