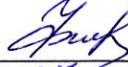


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » 07 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 19 » 07 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1. Б24

Рекомендуется для направления подготовки
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

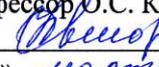
СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова


« 21 » марта 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Клиническая психология»
профессор О.С. Ковшова


« 21 » марта 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры медицинской
психологии и психотерапии
(протокол № 10,
« 02 » марта 2017 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор О.С. Ковшова


« 02 » марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология» 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016г.

Составитель:

Дейнека Н.В., к.м.н., доцент кафедры медицинской психологии и психотерапии СамГМУ

Рецензенты:

Акопов Г.В. – д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Яньшин П.В. – д.пс.н., доцент, главный научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований ГБОУ ВО СО «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная психология»: способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов - клинических психологов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области социальной психологии, готовых к решению практических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, с учетом общих закономерностей психологии общения и группового взаимодействия.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ социальной психологии;
2. усвоение студентами социально-психологических аспектов общения; социализации личности; социально-психологических характеристик социальных групп; сфер применения прикладной социальной психологии;
3. формирование навыков социально-психологической диагностики;
4. обучение приемам эффективного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
5. обеспечение мотивации к развитию профессионально-значимых качеств;
6. формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общепрофессиональной компетенции ОПК-3**: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и **профессиональной компетенции ПК-4**: способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате изучения дисциплины студент должен

а) знать:

- теоретические и методологические основы социальной психологии;
- социально-психологические аспекты общения;

- понятие, факторы и этапы социализации;
- понятие, виды, структуру, стадии протекания и функции конфликта;
- социально-психологические характеристики групп;
- социально-психологические феномены руководства и лидерства;
- социально-психологические характеристики коллектива;
- структуру коммуникации и стратегии взаимодействия в коллективе;
- групповые нормы, групповые процессы;
- специфику лидерства и руководства коллективом;
- прикладные аспекты социальной психологии.

б) уметь:

- планировать социально-психологические исследования, используя теоретические и методологические основы социальной психологии;
- проводить психологические исследования на основе применения социально-психологических знаний;
- анализировать, интерпретировать и систематизировать полученные на основе социально-психологического исследования данные;
- составлять план исследования социально-психологических параметров коллектива;
- анализировать и обобщать результаты социально-психологического исследования коллектива, делать выводы;
- принимать организационно-управленческие решения по полученным данным

в) владеть:

- навыками постановки задач социально-психологического исследования;
- навыками самостоятельной работы, обобщения результатов социально-психологического исследования;
- навыками сбора и обобщения информации;
- планирования и организации социометрического исследования;
- навыками определения лидерских качеств и стиля руководства.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Философия», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Профессиональная этика», «Антропология», «История психологии», «Общая психология».

Параллельно изучаются: «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Психогенетика», «История и теория религий», «Математические методы в психологии».

Дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психодиагностика». «Практикум по психодиагностике», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Практикум по психотерапии и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную психодиагностическую и консультативную профессиональную деятельность.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой	32	32
Подготовка к рубежному контролю	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии	Социальная психология как наука. Предмет. Задачи. История формирования. Основные теоретические направления. Методологические основы и методы социальной психологии.	ПК- 4

2.	Психология общения.	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Виды, средства, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Виды слушания. Обратная связь. Коммуникативная компетентность. Ассертивное поведение. Социальная перцепция. Механизмы. Формирование первого впечатления. Каузальная атрибуция. Виды социального взаимодействия. Конфликт. Виды. Динамика. Стратегии поведения в конфликте.	ПК-4
3.	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Содержание и стадии процесса социализации. Социальная установка (аттитюд): понятие, структура, функции. Личность в группе: социальная идентичность.	ПК-4
4.	Социальная психология групп	Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп и движений. Социальная психология малых групп. Лидерство и руководство.	ОПК-3;ПК- 4
5.	Прикладная социальная психология	Прикладные исследования и практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	ПК- 4

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии	2	2	-	-	4	8
2.	Психология общения	4	10	-	-	10	24
3.	Социальная психология личности	2	4	-	-	8	14
4.	Социальная психология групп	2	8	-	-	10	20
5.	Прикладная социальная психология	-	2	-	-	4	6
Всего часов		10	26	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии	Лекция 1. Социальная психология как наука. Теоретические и методологические основы социальной психологии	2
2.	Психология общения	Лекция 2. Психология общения. Виды, средства и функции общения. Структура общения.	2
		Лекция 3. Конфликт: понятие, виды, структура, стадии развития. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2
3.	Социальная психология личности	Лекция 4. Социализация личности. Социальная установка.	2
4.	Социальная психология групп	Лекция 5. Психология больших и малых социальных групп. Лидерство и руководство	2
Итого			10

6. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоёмкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии	Практическое занятие 1. Социальная психология как наука. Методологические и методические проблемы социальной психологии.	Тестовый контроль	Устный опрос	2
2.	Психология общения	Практическое занятие 2. Психология общения. Понятие общения. Виды межличностного общения. Функции общения.	Тестовый контроль, устный опрос	Ситуационные задачи (ПЗ6)	2
		Практическое занятие 3. Средства общения.	Тестовый контроль		2
		Практическое занятие 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения.	Тестовый контроль, устный опрос		2
		Практическое занятие 5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	Тестовый контроль, устный опрос		2
		Практическое занятие 6. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Виды, стадии развития. Основные типы поведения в конфликтных ситуациях.	Тестовый контроль		2
3.	Социальная психология личности	Практическое занятие 7. Социальная психология личности. Понятие социализации. Теории развития личности в социальной психологии: теории.	Тестовый контроль	Тестовый контроль (ПЗ8)	2
		Практическое занятие 8. Социальная установка. Аттитюд: понятие, структура, функции.	Тестовый контроль		2
4.	Социальная психология групп	Практическое занятие 9. Социально-психологические общности. Психология больших социальных групп и движений. Толпа. Виды толпы.	Тестовый контроль, устный опрос	Ситуационные задачи (ПЗ12)	2

		Практическое занятие 10. Социальная психология малых групп.	Тестовый контроль		2
		Практическое занятие 11. Социометрическое исследование малых групп.	Устный опрос		2
		Практическое занятие 12. Лидерство. Руководство, власть, влияние. Основные методы социально-психологического воздействия.	Тестовый контроль		2
5.	Прикладная социальная психология	Практическое занятие 13. Сферы применения прикладной социальной психологии. Зачет	Устный опрос	Тестовый контроль	2
Итого:					26

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Теоретические и методологические проблемы социальной психологии	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	4
2.	Психология общения	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	10
3.	Социальная психология личности	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	8
4.	Социальная психология групп	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной	10

		литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	
5.	Прикладная социальная психология	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к рубежному контролю: повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).	4
Итого			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная психология: учебник для студентов вузов.	Андреева Г.М.	М., 2006	35	1
2.	Социальная психология: учебник для вузов.	Крысько В.Г.	СПб : Питер, 2006	30	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная психология (монография).	Майерс Д.	СПб : Питер, 2012	5	1
2.	Социальная психология: учебное пособие.	Немов Р.С., Алтунина Р.Л.	СПб : Питер, 2010	5	1

3.	Социальная психология: учебное пособие.	Битянова М.Р.	СПб : Питер, 2010	5	1
4.	Психология общения: учебное пособие	Чернова Г.Р., Слотина Т.В.	СПб : Питер, 2012	5	1
5.	Конфликтология: учебное пособие	Светлов В.А.	СПб : Питер, 2011	5	1
6.	Программа социально-психологических тренингов	Шепелева Л.Н.	СПб : Питер, 2011	3	1
7.	Социальная психология личности: учебное пособие	Белинская Е.П.	М., 2009.	5	-

9.3 Программное обеспечение

Электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по разделам: «Психология общения», « Психология групп»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Психическое и социальное развитие в разные возрастные периоды.	Практическое занятие 2. Психология общения. Понятие общения. Виды межличностного общения. Функции общения. Практическое занятие с использованием игровых форм: Ролевая игра.	1
		Практическое занятие 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1
		Практическое занятие 6. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Виды, стадии развития. Основные типы поведения в конфликтных ситуациях. Практическое занятие на основе кейс-метода.	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости.

Тестовый контроль к Практическому занятию № 1 «Социальная психология как наука. Методологические и методические проблемы социальной психологии».

1. Началом существования социальной психологии как самостоятельной дисциплины считается:

- а) конец XIX века
- б) 1908 год
- в) 1924 год

2. Дать определение социальной психологии:
- а) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп
 - б) наука о социальных общностях и общении как системы социальных отношений
 - в) раздел социологии, изучающий особенности взаимоотношения и взаимодействия людей в социальной формации
3. К числу первых самостоятельных социально-психологических концепций второй половины XIX века относится:
- а) "психология народов" (М. Лазарус, Х. Штейндаль, В. Вундт);
 - б) "психология масс" (С. Селье, Г. Лебон)
 - в) теория "инстинктов социального поведения" (У. Макдугалл)
 - г) символический интеракционизм (Дж. Мид)
 - д) все верно
 - е) верно а, б, в
4. Термин "социальная психология" впервые появился в работах:
- а) В. Макдугалла
 - б) Э. Росса
 - в) Г. Тарда
 - г) верно а, б
 - д) верно б, в
5. Согласно теории В. Макдугалл, причиной социального поведения признаются:
- а) врожденные инстинкты
 - б) феномен подражания
 - в) потребность самоактуализации
6. Социально-психологический метод, применяемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе:
- а) социометрия (Дж. Морено)
 - б) тест Т. Лири
 - в) "Q - сортировка" В. Стефансона
7. Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений применяют:
- а) проективный рисунок семьи
 - б) методику Рене Жиля
 - в) методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (детский вариант)
8. С целью изучения представлений о себе и идеальном "Я", а также интерперсональных отношений в малой группе используют:
- а) методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса
 - б) личностный опросник Т. Лири
 - в) методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
9. Автором метода изучения индивидуально-личностных конструктов, опосредующих восприятие и самовосприятие при анализе личностного смысла понятий, является:
- а) Г. Келли
 - б) Р. Кеттел
 - в) Г. Мюррей
10. Анкетирование относится к методам:
- а) опроса
 - б) эксперимента
 - в) тестирования

Эталон ответов:

1. а
2. а
3. е
4. г
5. а
6. а
7. а
8. б
9. а
10. а

Критерии оценки выполнения теста

Каждый правильный ответ оценивается в 10 баллов. Общая сумма баллов – 100.

«отлично» - 90-100 баллов;

«хорошо» - 75-85 баллов;

«удовлетворительно» - 60-70 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости.

Вопросы для устного опроса по разделу I. «Теоретические и методологические проблемы социальной психологии»

1. Социальная психология: предмет, цели и задачи. Место и роль в общей системе психологического научного знания.
2. История формирования социально-психологических идей.
3. Научные школы и направления в социальной психологии.
4. Развитие отечественной школы социальной психологии.
5. Методологические и методические проблемы социально-психологического исследования.
6. Методы исследования, используемые в социальной психологии: специальные методы и общие с другими науками.

Критерии оценки устного ответа

Отлично - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Удовлетворительно - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскры-

тии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ситуационная задача к разделу 4. «Социальная психология групп»:

Студенческая группа, которая характеризуется успешной совместной деятельностью, высоким уровнем ценностно-ориентационного единства, часто проводят вместе свободное от учебы время. Один из студентов данной группы лишь внешне проявляет интерес к группе, соглашается с нормами, выработанными в ней, а внутренне соответствующий уровень жизни не принимает.

О каком социально-психологическом феномене идёт речь? Дайте его определение.

Эталон ответа: Социально – психологический феномен "внешний конформизм". Внешний конформизм (уступчивость, приспособление) характеризуется внешним согласием с мнением группы или поведением, соответствующим групповым нормам, при котором внутренне человек проявляет несогласие, но не демонстрирует его, чтобы не вступать в открытую конфронтацию с группой.

Критерии оценки ситуационных задач:

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Задача решена верно по всем требующим ответа вопросам. Ответ полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
4 (хорошо)	Задача решена верно, но имеются незначительные недочеты. Ответ в целом полный и правильный. Студент способен изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
3 (удовлетворительно)	Задача решена верно, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа. Студент не способен четко изложить решение задачи, сделать собственные выводы.
2 (неудовлетворительно)	Задача решена неверно. Ответ неполный. Студент не способен четко сделать собственные выводы.

