

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» *августа* 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор- проректор
по учебно-методической
и социальной работе
профессор Ю.В. Шуккин


«17» *августа* 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социология

(Название дисциплины)

Б.1 Б.5

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 37.05.01

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Клинический психолог*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

«12» *августа* 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
по специальности
профессор О.С. Ковшова

«12» *августа* 2016г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры истории Отечества,
медицины и социальных наук
(протокол № 3, 01.11.2016 г.)
Заведующий кафедрой
профессор О.В. Зинин

«01» *ноября* 2016г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Клиническая психология 37.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Составитель рабочей программы:

Щукина Н.П., доктор социологических наук, профессор.

Рецензенты:

1. Иванова Т.Н., доктор социологических наук, профессор, заведующая кафедрой социологии Тольяттинского государственного университета.
2. Орлова Л.В., доктор социологических наук, профессор, ректор частного образовательного учреждения высшего образования «Самарский институт управления».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу сложных социальных проблем, нестандартных ситуаций, готовых руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности и владеющих основами проведения социологических исследований в обозначенной сфере.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о современности как динамичной и носящей рефлексивный характер;
- формирование и развитие у студентов навыков социологического анализа социальных проблем и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности;
- развитие навыков анализа коммуникативных отношений в малых группах и организациях,
- развитие толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
- получение студентами представлений о личности, социальных институтах и обществе в социологическом дискурсе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат социологии, социальный и исторический контекст его формирования и развития;
- основные методы данной науки, их классификацию;
- ключевые особенности количественной и качественной социологии;
- общие черты и существенные различия управления коллективами разного типа как проблемного поля современной социологии;
- основные концепции социологии управления как отраслевой социологи;
- типичные способы урегулирования межконфессиональных и социальных конфликтов, их ограничения и риски в ракурсе теоретической и эмпирической социологии.

Уметь:

- формулировать проблему социологического исследования, цель и задачи, гипотезы;
- осуществлять отбор методов социологических исследований;
- обосновывать и излагать свою точку зрения по дискутируемым проблемам современности;
- давать экспертную оценку характера межконфессионального и межкультурного взаимодействия как проблемного поля современной социологии;
- прогнозировать последствия межкультурных и межконфессиональных конфликтов;

- выражать и обосновывать свою позицию касательно вопросов современности и изучения ее социологическими методами.

Владеть:

- ключевыми понятиями социологии;
- навыками разработки программы социологического исследования;
- типичными способами отбора методов данного исследования и определения их сильных и слабых сторон;
- методами диагностики и экспертной оценки межконфессионального и межкультурного взаимодействия в коллективе, особенностей этих методов как исследовательских и как методов практики;
- навыками ведения дискуссий по проблемам современной социологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 37.05.01 Медицинская психология.

Предшествующими являются дисциплины: «Профессиональная этика», «Этика и эстетика», «Биоэтика», «Аксиологические основы работы клинического психолога».

Параллельно изучаются дисциплины: «Социальная психология», «История и теория религий», «Основы волонтерской деятельности».

Дисциплина «Социология» является основополагающей (предшествующей) для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Педагогическая психология», «Педагогика».

Освоение компетенций в процессе обучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, проектно-инновационная.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Работа с лекционным материалом	2	2
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Выполнение домашнего задания к занятию	9	9
Подготовка к письменной проверочной работе	3	3
Написание доклада	3	3
Написание эссе	1	1

Написание реферата	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Социология как наука	Объект и предмет социологии. Функции социологии. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы. Полипарадигмальность современной социологии.	ОК-6, ОПК-3.
2.	Методология в социологии	2.1.Программа социологического исследования. Понятия методологии и метода: общее и особенное. «Метод социологии» Э. Дюркгейма. Структура программы социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Определение цели, объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Выборка: понятие, типы. Репрезентативность выборки. Рабочий план исследования. Вспомогательные документы и нормативы исследования. 2.2.Опросные методы в социологии. Классификация методов исследования в социологии и их особенности. Качественные и количественные методы в эмпирической социологии: общее и особенное. Методы социологии и программа социологического исследования. Анкетирование и интервьюирование: общее и особенное. Структура анкеты: особенности построения и типичные ошибки. Интервью как опросный метод. Особенности интервью в качественном социологическом исследовании. Полевая работа в социологии: общая характеристика и	ОК-6, ОПК-3.

		требования. Этические проблемы организации полевой работы и способы их предупреждения.	
3.	История развития социологической мысли	<p>3.1. Классический период в развитии социологии. Социальные, экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии. Предшественники О. Конта в социальной мысли. О. Конт и его проект социологии как науки. Позитивизм в социологии. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Марксизм и российская социология.</p> <p>3.2. Современные социологические теории. Кризис современной социологии. Классическая и интерпретативная социология: общее и особенное. Символический интеракционизм (Ч.Г. Мид). Теория социального обмена (П. Блау, Дж. Хоманс). Феноменология (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Социология за пределами обществ (П. Сорокин и Дж. Урри). Кризис мировой экономики и проблемы развития социологической науки. И. Селеньи о «трояственном» кризисе социологии: в теории, методологии и институтах. Социальный контекст дискурса кризиса социологии. Дискурс кризиса социологии как поиск пути движения вперед. Будущее современной социологии.</p>	ОК-6 ОПК-3
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	<p>4.1. Культура и общество. Культура: понятие, типы. Культурное многообразие и культурные универсалии. Ценности и нормы как основа культуры. Традиционные ценности в культуре современной России. Моральные и нормативные ценности. Общества в современном мире: понятие современного мира, типы обществ.</p> <p>4.2. Социализация и жизненный цикл. Личность: понятие, основные теории социализации. Социализация личности. Ее виды и этапы. Социологические концепции личности: их особенности. Ролевая концепция личности. Диспозиционная концепция личности. Ситуационная концепция личности. Социализация и ресоциализация: общее и особенное. Агенты социализации и ресоциализации. Жизненный путь и старение. Социализация и индивидуальная свобода.</p> <p>4.3. Социальное взаимодействие и повседневная жизнь. Повседневная жизнь как социологическое</p>	ОК-6, ОПК-3

		<p>понятие. Современные исследования повседневной жизни. Невербальная коммуникация. Социальные правила, беседы и разговор. Опыты Гарфинкеля. Управление представлениями и социология И. Гофмана. Повседневная жизнь в культурной и исторической перспективе.</p> <p>4.4. Конформность и девиантное поведение. Отклонение, нормы и санкции: общее и особенное. Законы, преступления и наказания. Теория аномии Э. Дюркгейма и социологический анализ самоубийства. Теория девиации Р. Мертон. Девиантное поведение: понятие, виды. Конформность и девиантное поведение. Девиация и социальный контроль.</p> <p>4.5. Гендер и сексуальность. Пол, гендер и биология. Источники половых различий и социология сексуальности. Исследования сексуальности в классической и современной социологии. Сексуальная революция и ее особенности в России. Сексуальная культура: понятие, особенности российской сексуальной культуры.</p>	
5.	Стратификация и классовая структура общества	<p>Системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Теории стратификации в современных обществах. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальная стратификация и социальная мобильность. П. Сорокин и Дж. Урри о мобильности в современном обществе. Изменения в классовой структуре и дискуссия о среднем классе в современной России. Социальные институты и социальные потребности. Особенности медицинских институтов. Институты и ресурсы. Институты и организации.</p>	ОПК-3
6.	Отраслевая социология в системе социологического знания	<p>6.1. Социология управления. Общесоциологическая теория и теории среднего уровня. Р. Мертон об отраслевых социологических теориях. Предмет социологии управления как отраслевой социологии. Современные концепции управления организациями. Конфликты в организациях и предмет социологии управления. Классификация конфликтов и методы их урегулирования. Профилактика конфликтов в организациях. Управленческое консультирование: понятие, виды, дилеммы.</p> <p>6.2. Этносоциология. Объект, предмет и методы этносоциологии. Влияние национальных факторов на социальную структуру и миграцию населения.</p>	ОК-6, ОПК-3

		Проблема этнической идентичности и идентификации. Религиозное многообразие и этнокультурное развитие народов России в ракурсе ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России».	
7.	Социальные изменения	Понятия социальных изменений, развития и функционирования. Классические и современные концепции социальных изменений: общее и особенное. Эволюционные теории, истмат. Недостатки теорий: веберовская интерпретация изменений. Современные теории социальных изменений: теория структуризации Э. Гидденса, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса, теория макдональдизации Дж.Ритцера. Мобилизационный поворот в современной социологии (Дж. Урри). Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Место России в современном мире. Критика теорий социальных изменений.	ОК-6, ОПК-3

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеауди- торная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Социология как наука	1	2			2	5
2.	Методология в социологии	3	4			8	15
3.	История развития социологической мысли		4			6	10
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие		8			4	12
5.	Стратификация и классовая структура общества	1	2			4	7
6.	Отраслевая социология в системе социологического знания	4	4			10	18
7.	Социальные изменения	1	2			2	5
	Итого	10	26			36	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Социология как наука	Л 1. Социология как наука	2
2.	Методология в социологии	Л.2. Методология в социологии	2
5.	Стратификация и классовая структура общества	Л 3. Стратификация и классовая структура общества	2
6.	Отраслевая социология в системе социологического знания	Л 4. Отраслевая социология в системе социологического знания	2
7.	Социальные изменения	Л.5. Современные теории социальных изменений	2
	Итого		10

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	Рубежно-го	
1.	Социология как наука	ПЗ. 1. Социология как наука	Устный опрос, тестирование		2
2.	Методология в социологии	ПЗ. 2. Программа социологического исследования	Анализ кейсов	Письменная проверочная работа	2
		ПЗ. 3. Опросные методы в социологии	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		2
3.	История развития социологической мысли	ПЗ. 4. Классический период в развитии социологии	Решение проблемно-ориентированных задач		2
		ПЗ. 5. Современные социологические теории. Кризис современной социологии	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		2

4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	ПЗ. 6. Культура и общество	Решение проблемно-ориентированных задач	Письменная проверочная работа	2
		ПЗ. 7. Социализация и жизненный цикл	Устный опрос, программа эмпирического исследования.		2
		ПЗ. 8. Конформность и девиантное поведение	Устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		2
		ПЗ. 9. Гендер и сексуальность	Решение проблемно-ориентированных задач		2
5.	Стратификация и классовая структура общества	ПЗ. 10. Стратификация и классовая структура общества	Устный опрос		2
6.	Отраслевая социология в системе социологического знания	ПЗ. 11. Социология управления	Устный опрос	Реферат	2
		ПЗ. 12. Этносоциология	Решение проблемно-ориентированных задач		2
7.	Социальные изменения	ПЗ. 13. Социальные изменения	Устный опрос	Эссе	2
	Итого				26

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
-----------	-------------------	--------------------	--------------------

1.	Социология как наука	Работа с лекционным материалом Подготовка к практическому занятию	2
2.	Методология в социологии	Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания к занятию Анализ кейсов Подготовка к письменной проверочной работе	8
3.	История развития социологической мысли	Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания к занятию	6
4.	Личность, культура и социальное взаимодействие	Подготовка к практическому занятию Выполнение домашнего задания к занятию Анализ кейсов	4
5.	Стратификация и классовая структура общества	Работа с лекционным материалом Анализ кейсов	4
6.	Отраслевая социология	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	10
7.	Социальные изменения	Подготовка к практическому занятию Написание эссе	2
Итого:			36

8.2. Тематика реферативных работ по разделу 6 «Отраслевая социология в системе социологического знания»:

1. Предмет социологии управления.
2. Социальная организация как объект управления.
3. Отечественные и зарубежные социологические концепции управления: сравнительный анализ.
4. Социальные технологии в системе управления: сущность, формы и особенности.
5. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.
6. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
7. Факторы развития управленческой культуры.
8. Кризисное управление и управленческие конфликты.
9. Анализ типов господства М. Вебера.
10. Коммуникации в системе управления.
11. Управление в информационном обществе.
12. Способы управления в агрессивной среде.
13. Государственное управление: человек, коллектив, общество.
14. Национальная безопасность как объект государственного управления.
15. Проблемы формирования новой системы управления в современной России.
16. Управление и гражданское общество.
17. Управление в тоталитарном государстве.
18. Управление и общественное мнение.
19. Девиация в системе социального управления.
20. Управленческий персонал и особенности его подготовки за рубежом.

21. Организационная культура как объект социального управления.
22. Эффективность социального управления и проблема его измерения.
23. Социальное управление в ракурсе исследований Левада - центра.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социология: учебник для студ вузов. 3-е изд.	Волков Ю.Г.	Р-на Д: Феникс, 2014, 668 с.	5 экз.	
2	Социология: учебник.	Глотов М.Б.	М.:Акаде- мия, 2013. 399 с.	30 экз.	
3	Социология: учебник для академического бакалавриата.	Кравченко А.И.	3-е изд., перераб. и доп. М. : Изд- во Юрайт, 2014. 529 с.	25 экз.	

9.2 Дополнительная литература

1	2	3	4	5	6
1	Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник.	Тощенко Ж.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.		1
2	Прикладная социология. Методология и методы: учебное пособие.	Горшков М.С., Шереги Ф.Э.			1
3	Введение в социологическую науку: учебник.	Осипов Г.В.	М.: Наука: Вече, 2010.	3	1
4	Социология: курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов.	Радугин А.А., Радугин К.А.	М.: Библионика, 2008.	3	1
5	Социология. Анализ	Штомпка П.	М.: Логос,		1

	современного общества.		2005. 664 с.		
6	Социологи России. История социологии в лицах: биобиблиографический справочник..	Тощенко Ж.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 544 с.		1

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. <http://www.isras.ru> - сайт Института социологии РАН;
2. <http://www.isras.ru/socis.html> - сайт журнала «Социс»;
3. <http://asi.ru> - сайт Агентства стратегических инициатив;
4. <http://www.demoscope.ru/bull.html> - электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
5. <http://wciom.ru/> – база данных ВЦИОМа;
6. <http://www.levada.ru/> - база данных Левада - Центра;
7. <http://bd.fom.ru/> - база данных ФОМа.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронные библиотечные системы

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Библиотека Гумер. Социология.
2. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. <http://нэб.рф> – Национальная Электронная Библиотека.
5. <http://elibrary.rsl.ru> – электронная библиотека Российской государственной библиотеки.
6. http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true – электронная библиотека Российской национальной библиотеки.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты классиков социологии);

- аудиолекции ведущих отечественных социологов.
- Практические занятия:
- ноутбук, проектор;
- иллюстративный материал (портреты классиков социологии).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки СамГМУ;
- методический кабинет с фондом учебной, научной литературы и научных периодических изданий по социальным и гуманитарным дисциплинам;
- кабинет самоподготовки к семинарскому занятию.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 25% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Социология как наука	Л. 1. «Социология как наука». Проблемная лекция	2
		ПЗ. 1. «Социология как наука». Практическое занятие с элементами дискуссии.	1
2	Методология в социологии	ПЗ. 2. «Программа социологического исследования». Практическое занятие на основе кейс-метода.	1
3	Личность, культура и социальное взаимодействие	ПЗ. 7. «Социализация и жизненный цикл». Практическое занятие в форме проектной деятельности с презентацией программ эмпирического исследования.	1
		ПЗ. 8. «Конформность и девиантное поведение». Практическое занятие с элементами дискуссии.	1
		ПЗ. 9. «Гендер и сексуальность». Практическое занятие с элементами дискуссии.	1
6	Социальные изменения	Л. 5. «Современные теории социальных изменений». Проблемная лекция	2
		ПЗ. 13. «Социальные изменения». Практическое занятие с элементами дискуссии.	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать реферат, отражающий ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения в эссе, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным темам эссе, не может самостоятельно подобрать и систематизировать литературу для раскрытия темы в рамках реферативной работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: письменная проверочная работа, эссе, реферат

1. Письменная проверочная работа по разделу 2

«Методология в социологии», практические занятия 2,3 (работа пишется на практическом занятии 3):

1. В чем сильные и слабые стороны опросных методов?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы структуры анкеты.
3. Опишите типичные ошибки интервью.
4. Осуществите сравнительный анализ исследовательских методов и методов практики.

Критерии оценивания письменной проверочной работы

«отлично» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

«неудовлетворительно» – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать

выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

2. Реферат по разделу 6

«Отраслевая социология в системе социологического знания», практические занятия 11,12 (реферат пишется студентами в рамках домашней самостоятельной работы и сдается на практическом занятии 12):

Требования к написанию реферата:

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- б) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельно взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x 297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 – 30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

Критерии оценивания реферата:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты; - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты частично; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности 	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам анализа 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование; - частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и 	4-5

	их толкование; - наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа	
Оформление работы	- не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не выдержан требуемый объем	0-1
	- структура реферата выдержана частично; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема	2-3
	- структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью выдержан требуемый объем	4-5

Зачет за реферативную работу ставится, если студент набирает 6 и более баллов.
Зачет не ставится, если студент набирает за реферативную работу менее 6 баллов.

3. Эссе по разделу 7

«Современные изменения», практическое занятие 13 (эссе пишется студентами в рамках домашней самостоятельной работы и сдается на практическом занятии):

Темы эссе:

1. Что такое современные теории социальных изменений?
2. Статья Попова С.В. «Методология организации общественных изменений» и наши дни?
3. Сравнение мнений У. Окборна и Р. Будона на природу социальных изменений: общее и особенное.
4. Насколько актуальна для России акторно сетевая теория БЛатура?
5. Социальные изменения и ролевые конфликты в сказке о рыбаке и рыбке.
6. Анализ кинофильма «Граффити» с использованием теорий социальных изменений.
7. Мое понимание социальных изменений.

Требования к написанию эссе:

Эссе имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Вступление, содержащее обоснование выбора темы, краткое изложение сути и актуальности проблемы, поставленной в рамках выбранной темы.

3. Основная часть, представляющая собой последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной проблематики эссе путем аргументированного изложения основных тезисов и их обоснования с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках конкретной дисциплины. Также в качестве аргументов могут выступать факты, жизненный опыт автора эссе, мнения иных специалистов, с которыми согласен автор работы.

4. Заключение, суммирующее основные суждения, и содержащее общий вывод по теме работы.

Разграничение частей носит условный характер, поскольку все части слиты в единый текст и могут не выделяться.

Эссе печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата (а4, 210*297 мм). Объем работы должен быть 3-5 страниц печатного текста, набранного в текстовом редакторе типа Microsoft Word, Open Office или аналогичном. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10, сверху – 20, снизу – 20. Нумерация страниц – в нижнем правом углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28-30 строк); размер шрифта – 14 пт, тип шрифта – Times New Roman, начертание литер обычное; выравнивание основного текста по ширине; перенос автоматический. Нумерация страниц сквозная.

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы и проблематики	- тема не соответствует содержанию; - ключевая проблема не выделена и не обоснована ее актуальность; - отсутствует критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - не обозначена авторская позиция по поводу проблемы.	0-1
	- тема частично соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена, но не обоснована ее актуальность; - сделана попытка критического осмысления сложившихся подходов, определений; - авторская позиция обозначена, но не обоснована.	2-3
	- тема соответствует содержанию; - ключевая проблема выделена и обоснована ее актуальность; - представление критическое осмысление сложившихся подходов, определений; - обозначена авторская позиция, дано ее обоснование.	4-5
Логика и аргументация при изложении материала	- практически не выделены основные структурные элементы работы; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений и выводов.	0-1
	- основные структурные элементы выделены недостаточно четко; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности;	2-3

	- выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией; - частично присутствует противоречивость и непоследовательность посылок, суждений, выводов.	
	- все основные структурные элементы работы четко выделены; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - наличествует непротиворечивость и последовательность посылок, суждений и выводов.	4-5
Оформление работы	- не соответствует требованиям; - работа содержит множество грубых грамматических ошибок.	0-1
	- частично соответствует требованиям; - наличествуют небольшие грамматические ошибки.	2-3
	- оформление полностью соответствует требованиям; - текст не содержит грамматических ошибок.	4-5

Зачет за эссе ставится, если студент набирает 6 и более баллов.

Зачет не ставится, если студент набирает за эссе менее 6 баллов.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

устный опрос, тест, решение учебных проблемно-ориентированных задач, анализ кейсов, программа эмпирического исследования

1. Вопросы для устного опроса к практическому занятию 1

«Социология как наука»:

1. Определите объект и предмет социологии.
2. Каковы функции социологии?
3. Определите место социологии среди общественных наук.
4. Какова структура социологического знания? В чем отличие макро- и микросоциологии?
5. Выделите законы и категории социологии.
6. Что можно отнести к социальным явлениям и социальным процессам.
7. В чем выражается полипарадигмальность современной социологии.

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – ответ показывает знание основных вопросов практического занятия, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

«неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

2. Тест к практическому занятию 1 «Социология как наука»:

Инструкция:

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один или несколько правильных ответов.

I. Современная социология имеет статус:

1. Допарадигмальный,
2. Монопарадигмальный,
3. Парадигмального дуализма,
4. Полипарадигмальный?

II. Социология – это:

1. Наука о социальных фактах;
2. Наука о социальном поведении;
3. Наука о социальном действии;
4. Наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессах, наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия.

III. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

1. О. Конт;
2. Р. Оуэн;
3. Ж.-Ж. Руссо;
4. Ш. Фурье.

IV. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

1. Социальная динамика;
2. Социальная механика;
3. Социальная статика;
4. Социальная физика.

V. Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

- 1) социальной группы;
- 2) социально-культурной реальности;
- 3) социальной общности;
- 4) социальной системы.

VI. В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- 1) имеет более узкое значение;

- 2) имеет более широкое значение;
- 3) не связано по значению;
- 4) тождественно по значению.

VII. Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- 1) маятниковость;
- 2) направленность;
- 3) необратимость;
- 4) цикличность.

VIII. Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

- 1) аналитическим;
- 2) пилотажным;
- 3) прикладным;
- 4) фундаментальным.

Эталон

- 1) 4; 2) 1.2.3.4; 3) 1; 4) 4; 5) 4; 6) 2; 7) 2; 8) 4.

Критерии оценивания тестовой работы

90% - 100% правильных ответов – **оценка «отлично»**

70 - 89% правильных ответов – **оценка «хорошо»**

50 - 69% правильных ответов – **оценка «удовлетворительно»**

0% - 49% – **оценка «неудовлетворительно».**

3. Учебные проблемно-ориентированные задачи к практическому занятию 5 «Современные социологические теории. Кризис современной социологии»:

1. Теоретический плюрализм, воспользуемся термином П. Фейерабенда, неизбежен в социальных науках. Иначе говоря, множественность конкурирующих теорий реальности — норма, а не какая-то аномалия. Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте свой ответ. Какова связь данного вопроса с кризисом современной социологии?
2. Социологическая система П. Сорокина является порождением кризиса, представляет собой одну из попыток его осмысления в социологической науке. О какой системе идет речь? Опишите ее? Насколько уместно, на Ваш взгляд, воспользоваться данной системой для объяснения современного кризиса в социологии?
3. На протяжении многих лет «кризис социологии» был излюбленной темой среди социологов. Еще недавно указывали на «взрыв социологических кругов». В какой степени этот «кризис» был научным? Аргументируйте свой ответ.
4. Современная ситуация в социологии, которая часто описывается как ситуация кризиса, вполне благоприятна для научного прогресса, убежден П. Бурдьё. Какие аргументы использует П. Бурдьё, полемизируя с учеными, описывающими данную ситуацию в социологии как кризисную?

Критерии оценивания решения учебных проблемно-ориентированных задач

«отлично» – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – все задания выполнены, даны ответы на все вопросы, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – все задания выполнены, но ответы на вопросы отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

«неудовлетворительно» – не выполнены одно или несколько заданий, нет ответов на ряд вопросов, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

4. Анализ кейсов по теме практического занятия 2 «Программа социологического исследования»:

1. Ситуация № 1. На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отведённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для изучения данной ситуации в аспекте решения проблемы курения в данной организации ее руководитель заказал проведение социологического исследования по теме «Повысить производительность труда».

Принимая за основу материалы лекции «Программа социологического исследования», разработайте программу исследования по данной теме.

2. С опорой на прочитанный материал, а также основываясь на собственных размышлениях, подумайте и запишите достоинства и недостатки case-study как метода изучения темы «Программа социологического исследования». Ответ оформите в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания анализа кейсов

«отлично» – анализ кейса показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – ответ показывает знание основных вопросов практического занятия, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

«неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

5. Подготовка программы эмпирического исследования к практическому занятию 7 «Социализация и жизненный цикл»:

Требования к подготовке презентации «Программы эмпирического исследования»:

- наличие аналитической справки с общей характеристикой темы исследования;
- примеры программ социологических исследований;
- оценка деятельности исследователя с теоретико-методологических позиций;
- подготовка презентации с основными выводами по кейсу;
- подготовка контрольных вопросов и заданий по теме кейса для студентов других подгрупп.

Критерии оценивания презентации «Программы эмпирического исследования»:

«отлично» – презентация показывает прочные знания по вопросам разработки Программы, умение визуализировать основные ее составляющие, делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – презентация показывает прочные знания по вопросам разработки программы эмпирического исследования, умение визуализировать основные ее составляющие, делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – ответ показывает знание основных вопросов разработки и презентации Программы, но отличается неполнотой, недостаточным умением визуализировать разработанные положения Программы, приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

«неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

