

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедры сестринского дела; хирургических болезней №2;
акушерства и гинекологии №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
сестринского образования
профессор Л.А. Карасева
«22» 06 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор С.И.Двойников

С.И. Двойников
«19» 06 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры (протокол
№ 9 от 16.06.20
Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор В.И. Белоконов

В.И. Белоконов
«16» 06 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры (протокол № 9
от 19.06.20 Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор Л.А.Карасева

Л.А. Карасева
«19» 06 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры (протокол № 10
от 15.06.20
Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор Л.С.Целкович

Л.С. Целкович
«15» 06 2020 г.

Самара 2020

Составители:

Белоконев В.И. - зав.кафедрой хирургических болезней №2, профессор
Целкович Л.С.- зав.кафедрой акушерства и гинекологии №2, профессор
Свечникова Т.В.- ассистент кафедры сестринского дела
Гусева Л..В.- доцент кафедры сестринского дела

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Мунтян И.А. -

доцент кафедры
сестринского дела

Содержательная экспертиза:

Архипова С.В.-

доцент кафедры
сестринского дела

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рухлядев В.В.-

Заведующий
приемным отделением
ГБУЗ СО СКБ №1 им
Пирогова

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО СамГМУ в части освоения основного вида деятельности - Диагностическая деятельность.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

– Вариативная часть распределена следующим образом:

- *на увеличение объема времени обязательной части:*

ПМ.01	Диагностическая	643	432	Расширение и
-------	-----------------	-----	-----	--------------

	деятельность			углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, в соответствии с требованиями работодателей
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин	643	432	

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	804
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	584
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	292
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	220
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	220
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
---------	-------------------------------------

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	660	440	292		220			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин	176	124	60		52			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Раздел 2 Клиническая диагностика	484	316	232		168			
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Учебная практика, часов	72						72	
ОК 1-13 ПК 1.1-1.7	Производственная практика	72							72
Всего:		804	440	292		220		72	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин					
Раздел 1 Пропедевтика и диагностика внутренних болезней				124/64/60	
Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней.	Содержание			24	
	1.	Введение в пропедевтику. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	2.	Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие - симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	3.	Обследование пациента при заболеваниях органов дыхания.	Кабинет пропедевтики	2	

		Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.	клинических дисциплин		
	4.	Дополнительные методы обследования при заболеваниях органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5	Обследование пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	6	Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	7	Обследование пациента при патологии органов пищеварения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	8	Дополнительные методы исследования при заболеваниях органов пищеварения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	9	Обследование пациента при заболеваниях органов мочевого выделения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	10	Дополнительные исследования при заболеваниях мочевого выделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	11	Обследование пациента при заболеваниях системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	12	Обследование пациента при заболеваниях эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
Тема 1.2 Диагностика в терапии		Содержание.		24/82	
	1.	Диагностика воспалительных заболеваний органов дыхания. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких. Пневмонии. Факторы риска. Этиология. Патогенез.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		Патанатомия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.			
	2.	Диагностика гнойных заболеваний органов дыхания. Абсцесс легких. Бронхоэктатическая болезнь. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	3.	Диагностика бронхиальной астмы. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	Диагностика воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	Диагностика артериальной гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Атеросклероз. Определение. Классификации. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	6.	<p>Диагностика ИБС и хронической сердечной недостаточности. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Факторы риска. Классификация. Клиника ИБС, стенокардии. Осложнения. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	7.	<p>Диагностика заболеваний желудка. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	8.	<p>Диагностика заболеваний печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Циррозы печени. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронический панкреатит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	9.	<p>Диагностика заболеваний почек. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Мочекаменная болезнь. Хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	

	10.	Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	11.	Диагностика сахарного диабета. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	12.	Диагностика заболеваний кроветворной системы. Острые и хронические лейкозы. Анемии. Геморрагические диатезы. Ревматоидный артрит, остеоартроз. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 1 Диагностика заболеваний органов дыхания.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	12	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при пневмонии. 2. Составить памятку для пациента по проведению и оценке результатов пикфлоуметрии. 3. Составить план сбора анамнеза пациента с подозрением		6	3

	на пневмонию, бронхиальную астму. 4. Составить сравнительную характеристику клинико-рентгенологических признаков очаговой и долевой пневмонии.			
	Практическое занятие № 2 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при ИБС. 2. Составить памятку по правилам измерения АД. 3. Составить таблицу сравнительной характеристики стенокардии и инфаркта миокарда. 4. Заполнение рабочей тетради по теме занятия.		6	3
	Практическое занятие № 3 Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру диагностического поиска при язвенной болезни. 2. Заполнить таблицу дифференциальной диагностики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 3. Составить кроссворд по теме. 4. Заполнение рабочей тетради по теме.		6	3
	Практическое занятие № 4 Диагностика заболеваний почек.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру методов обследования при заболеваниях почек. 2. Составить памятку пациенту по подготовке к различным		6	3

	лабораторно-инструментальным исследованиям органов мочевого выделения. 3.Записать отличия нефротического и нефритического синдрома. 4.Заполнить фрагмент истории болезни пациента с инфекцией мочевой системы.			
	Практическое занятие № 5 Диагностика заболеваний эндокринной системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов исследования эндокринной системы. 2.Заполнить таблицу «Лабораторные признаки латентного и явного сахарного диабета». 3.Отработка алгоритма пальпации щитовидной железы. 4.Заполнить таблицу «Поражение органов и систем при гипертиреозе».		4	3
	Практическое занятие № 6 Диагностика заболеваний кроветворной системы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Контрольные работы		Не предусмотрены	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях органов кроветворения. 2.Заполнить таблицу «Лабораторные признаки при различных видах геморрагических диатезов» 3.Заполнение рабочей тетради по теме.		4	3
Тема 1.3	Содержание.		10/18	

Диагностика во фтизиатрии.	1.	Введение. Общие вопросы фтизиатрии. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	3.	Этиология и эпидемиология туберкулеза. Виды микобактерий, морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	4.	Патогенез туберкулеза. Факторы риска туберкулеза. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

	<p>5. Клиника туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Первичный туберкулез органов дыхания</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм первичного туберкулеза органов дыхания, туб.интоксикации у детей и подростков.Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	<p>6. Вторичный туберкулез органов дыхания.</p> <p>Основные клинические симптомы различных форм вторичного туберкулеза органов дыхания.Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	<p>7. Внелегочный туберкулез.</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	<p>8. Принципы диагностики туберкулеза. Принципы диагностикитуберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

	9.	Дополнительные методы диагностики туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
		Практическое занятие № 7 Диагностика туберкулеза легких и внелегочной локализации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	12	2
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа 1. Составить графологическую структуру обследования при различных клинических формах туберкулеза. 2. Составление памятки для пациента по сбору мокроты на микробиологическое исследование на МБТ. 3. Составить таблицу сравнительной характеристики методов туберкулинодиагностики (с помощью туберкулина и диаскин-теста). 5. Составить ситуационную задачу по теме.		12	2-3
Тема 1.4 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией		Содержание		6/18	
	1.	Введение. Диагностика кишечных инфекций. Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы. Значение ранней диагностики. Брюшной тиф, паратиф А и Б, дизентерия, эшерихиозы, сальмонеллёз, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, холера, ротавирусный гастроэнтерит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	2.	Диагностика вирусных гепатитов. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2
	3.	Диагностика воздушно-капельных инфекций. Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1
	4.	Диагностика трансмиссивных и инфекций наружных покровов. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Бруцеллез Столбняк. Бешенство. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторная и дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1
	5.	Диагностика ВИЧ-инфекции. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено
		Практическое занятие № 8 Диагностика инфекционных заболеваний.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	12
		Контрольные работы		Не предусмотрено

		<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Составить графологическую структуру методов обследования при инфекционных заболеваниях.</p> <p>2. Составление памятки для пациента по защите от укуса клещей.</p> <p>3. Решение ситуационных задач по теме.</p> <p>4. Составить план сбора эпидемиологического анамнеза при подозрении на кишечную, воздушно-капельную, трансмиссивную инфекции.</p> <p>5. Заполнить таблицу сравнительной характеристики специфических лабораторных методов исследования при инфекционных заболеваниях.</p>		8	
Раздел 2 Клиническая диагностика				316/84/232	
Тема 2.1 Диагностика нервных болезней		Содержание		12/2/10	
	1.	Введение. Определение предмета неврологии, и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Схема истории болезни. Основные этапы неврологического обследования пациентов. Особенности сбора анамнеза у неврологических пациентов. Основные принципы лечения, реабилитации и диспансеризации неврологических пациентов	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Практическое занятие № 8		10	
	1.	Заболевания периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия невралгии тройничного нерва, невропатий лицевого нерва, периферических нервов, плексопатий, ганглионитов и полиневропатий, дорсопатий. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

	2.	<p>Сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия острых нарушений мозгового кровообращения, хронической ишемии мозга. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при цереброваскулярной патологии.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	3.	<p>Травмы центральной нервной системы. Классификация травм центральной нервной системы. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия черепно-мозговой травмы и травмы спинного мозга. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при травмах центральной нервной системы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	<p>Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Определение, этиология, провоцирующие факторы, патогенез, клинические проявления, особенности течения, возможные осложнения и последствия менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелитов (полиомиелита). Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	<p>Объемные процессы центральной нервной системы. Классификация опухолей центральной нервной системы. Определение, патогенез, клинические проявления, осложнения и последствия опухоли головного и спинного мозга. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз. Диагностическое значение</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	

		дополнительных методов исследования.			
	6.	Эпилепсия. Судорожный синдром. Определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления, возможные осложнения. Понятие о судорожном синдроме, его причины, особенности проявления. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	7.	Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль. Классификация заболеваний вегетативной нервной системы. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения синдрома вегетативной дистонии, гипоталамического синдрома. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Головная боль (цефалгия). Классификация, этиопатогенез, клинические проявления и возможные осложнения мигрени, головной боли напряжения, пучковой боли. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	
	8.	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Болезни нервно-мышечного синапса и мышц. Аномалии развития нервной системы. Синдром миастении. Миастения. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения болезни Паркинсона, хореи Гентингтона, гепатоцеребральной дистрофии, рассеянного склероза, миопатий, миотоний, миастении, синдрома миастении, детского церебрального паралича. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	2
		Лабораторные работы		Не предусмотрены	2-3

		Контрольные работы		Не пред- усмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. 2. Составить план сбора анамнеза пациента при заболеваниях периферической нервной системы 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Решение ситуационных задач по теме. 5. Составить таблицу описания и диагностического значения лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний нервной системы. 6. Составить перечень инструментов для спинномозговой пункции. 7. Выполнение фрагмента истории болезни.		18	
Тема 2.2 Диагностика психических болезней с курсом наркологии				12/2/10	
		Содержание			
	1.	Введение. Методы исследования в психиатрии. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. Структура психиатрической службы. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования. Дополнительные методы исследования в психиатрии. Экспертные вопросы в психиатрии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Практическое занятие № 9		10		
2.	Диагностика шизофрении. Шизофрения. Определение, этиопатогенез, клинические проявления, формы и типы течения (непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный,	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2		

		периодический, смешанный). Изменение личности больного. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.			
	3.	Аффективные расстройства. Психические расстройства позднего возраста. Аффективные расстройства. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, виды течения и возможные осложнения. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	4.	Диагностика пограничных психических расстройств. Реактивные психозы. Психопатии. Неврозы: неврастения, тревожно-фобические, обсессивно-компульсивные, соматоформные расстройства. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	5.	Диагностика алкоголизма. Организация наркологической службы. Аддиктивные заболевания. Алкогольное опьянение: степень выраженности, простое и патологическое опьянение. Диагностика алкогольного опьянения. Алкоголизм. Определение. Клиническая картина алкоголизма: стадии алкоголизма, основные симптомы и синдромы, типы патологического влечения к алкоголю. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме. Синдром измененной реактивности. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	
	6.	Диагностика наркомании и токсикомании. Наркомания и токсикомания. Определение. Классификация	Кабинет пропедевтики	2	

		наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Факторы риска в наркологии. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика, полинаркомания. Выявление скрытого употребления наркотиков. Клиника. Диагностика. Прогноз. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. Активное и пассивное курение.	клинических дисциплин		2
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при психических заболеваниях, наркомании, алкоголизме. 2. Составить план сбора анамнеза и исследования психического статуса пациента. 3. Составление словаря медицинских терминов. 4. Составление и решение ситуационных задач по теме. 5. Заполнение таблицы сравнительной характеристики клинических проявлений различных видов наркотической зависимости (опиатной, амфетаминовой, барбитуратовой, кокаиновой, каннабиодной).		16	3
Тема 2.3 Диагностика в гериатрии.				12/2/10	
		Содержание			
	1.	Введение. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией,	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		героигиеной, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.			
		Практическое занятие № 10		10	
	2.	Особенности диагностики заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Особенности диагностики заболеваний органов кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Особенности диагностики артериальной гипертензии и сердечной недостаточности у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		их родственниками			
	5.	Особенности диагностики заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	6.	Особенности диагностики заболеваний органов мочевого выделения у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологией в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремиическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	7.	Особенности диагностики заболеваний системы кроветворения и эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	8.	Особенности диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях у лиц пожилого и старческого возраста. 2. Составление словаря медицинских терминов. 3. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 4. Подготовка реферативных сообщений, презентаций по предложенным темам. 5. Заполнение таблицы сравнительной характеристики течения и прогноза сердечно-сосудистых заболеваний в молодом и старческом возрасте.		14	2-3
				78/30/48	
Тема 2.4 Диагностика в хирургии		Содержание.		30	
	1.	Введение. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, знакомство с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

	<p>2. Диагностика хирургической инфекции. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Клиника. Лабораторная диагностика.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	<p>3. Диагностика сепсиса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	<p>4. Диагностика анаэробной хирургической инфекции. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Принципы диагностики. Клиника. Лабораторная диагностика.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	<p>5. Диагностика нарушения периферического кровообращения. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	<p>6. Диагностика омертвений тканей. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	<p>7. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.			
	8.	Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	9.	Диагностика заболеваний молочной железы. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	10.	Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	11.	Диагностика хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	12.	Неотложные заболевания брюшной полости. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	4	1

	13.	Диагностика в проктологии. Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки). Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	14.	Диагностика в урологии. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 11 Диагностика хирургической инфекции	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	8	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска при хирургической инфекции. 2.Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 3. Составить алгоритм взятия материала для диагностики местной хирургической инфекции и сепсиса.		6	2-3
		Практическое занятие № 12 Диагностика нарушений периферического кровообращения и омертвений.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	8	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру диагностического поиска нарушений периферического кровообращения 2.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 13 Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Диагностика заболеваний молочной железы.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру диагностического поиска патологии молочной железы. 2.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 14 Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска хирургической патологии органов грудной клетки 2.Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		4	2-3
	<p>Практическое занятие № 15 Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	8	2

		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска при хирургической патологии органов брюшной полости 2.Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 3.Составить графологическую структуру рентгенологических методов диагностики хирургической патологии органов брюшной полости.		4	2-3
		Практическое занятие № 16 Диагностика заболеваний прямой кишки и мочевыводящих путей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин.	8	2
		Контрольные работы		Не предусмотрены	
		Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить план диагностического поиска заболеваний прямой кишки и мочевыводящих путей. 2.Составление памятки для пациента по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования прямой кишки и мочевыводящих путей.		4	2-3
				12/2/10	
Тема 2.5 Диагностика болезней уха, горла, носа	Содержание				
	1.	Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Практическое занятие № 17			10	
	1.	Диагностика заболеваний носа. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация,	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1

		клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа.			
	2.	Диагностика заболеваний околоносовых пазух. Острый и хронический гайморит. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний придаточных пазух.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	3.	Диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	4.	Диагностика невоспалительных и воспалительных заболеваний наружного и среднего уха, тугоухости. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	4	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	

		Самостоятельная работа 1.Составить графологическую структуру обследования при заболеваниях ЛОР-органов. 2.Составление словаря медицинских терминов. 3.Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 4.Заполнить таблицу сравнительной характеристики компенсированного и декомпенсированного тонзиллита. 5.Составить таблицу сравнительной характеристики ринита и синусита.		14	3
				12/2/10	
Тема 2.6 Диагностика заболеваний глаз	Содержание				
	1.	Введение в офтальмологию. Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Практическое занятие № 18			10	
	2.	Диагностика астигматизма. Астигматизм. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3.	Диагностика близорукости. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4.	Диагностика дальнозоркости. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
5.	Диагностика косоглазия, амблиопии. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1	

6.	Диагностика нарушений гемодинамики и гидродинамики глаз. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
7.	Диагностика воспалительных заболеваний глаз. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
8.	Диагностика патологии сетчатки. Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
9.	Диагностика патологии зрительного нерва Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
10.	Диагностика травмы органа зрения Определение. Причины. Симптомы. Осложнения. Диагностика. Роль фельдшера в ранней диагностике.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Составить графологическую структуру методов обследования при заболеваниях глаз. 2.Составление словаря медицинских терминов. 3.Составление тестовых заданий и ситуационных задач с иллюстрацией для взаимоконтроля. 4.Составить таблицу сравнительной характеристики различных степеней близорукости и дальнозоркости.		14	2-3

		5.Подготовка презентаций по темам теоретических и практического занятий.			
Тема 2.7 Диагностика в онкологии				12/2/10	
	Содержание				
	1.	Введение в онкологию. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	Практическое занятие № 19			10	
	2.	Диагностика рака и предраковых заболеваний молочной железы. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
3.	Диагностика рака наружных и внутренних половых органов, мочеполовой системы. Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1	
4.	Диагностика онкологических заболеваний кожи и органов пищеварения. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	4	1	

		Диагностика и дифференциальная диагностика.			
	5.	Диагностика опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить графологическую структуру обследования при онкологических заболеваниях. 2. Составление схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. 3. Составление словаря медицинских терминов.		12	2-3
		Содержание.		60/12/48	
Тема 2. 8 Диагностика в акушерстве и гинекологии	1.	Введение в акушерство. История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Роль фельдшера в акушерских учреждениях и сохранении репродуктивного здоровья. Значение соблюдения правил асептики и антисептики.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	Введение. История развития гинекологии, её основоположники. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные		1	

		формы обслуживания женского населения. Основные задачи женской консультации и гинекологических стационаров в отношении гинекологических больных			
	3.	Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов. Стадии развития беременности. Оплодотворение, развитие плодного яйца, образование плодных оболочек. Состав и свойства околоплодных вод. Плод как объект родов. Головка зрелого плода. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4.	Физиологические изменения в организме при беременности. Гигиена беременности. Медицинская документация в акушерстве. Изменения в организме женщины при беременности. Диагностика беременности. Методы исследования беременной. Гигиена и диететика беременной. Антенатальная охрана плода. Наблюдение и уход за беременной. Проблемы беременной и их решение. Диспансеризация беременных. Психопрофилактическая подготовка беременных. Индивидуальная и обменная карта беременной. Родовые сертификаты.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	5.	Физиологические роды. Гипоксия плода. Причины наступления родов. Предвестники родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовой период. Инволюционные процессы в организме родильницы.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	6.	Воспалительные заболевания женских половых органов. Симптомы, диагностика. Этиология, патогенез	Кабинет пропедевтики клинических	1	1

		воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути.	дисциплин		
	7.	Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Воспалительные заболевания половых органов в разные возрастные периоды. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	8.	Специфические инфекции женских половых органов. Гонорея, туберкулез, хламидиоз, сифилис. Причины, симптомы. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	9.	Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Клинические формы внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	10.	Острый живот в гинекологии. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы женских половых органов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
		Лабораторные работы		Не пред- усмотрено	
		Практическое занятие № 20 Аномальные положения плода. Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: переднеголовное, лобное, лицевое – возможные причины, диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.		6	2
		Практическое занятие № 21 Акушерский травматизм. Послеродовые гнойно-		6	2

	<p>септические заболевания. Разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты. Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.</p>			
	<p>Практическое занятие № 22 Физиологические роды.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Составить таблицу основных характеристик расположения внутриутробного плода (положение, предлежание, позиция, вид). 2. Записать и зарисовать последовательность выполнения наружного акушерского исследования (приемы Леопольда). 3. Изобразить схематично размеры матки в различные сроки беременности. 4. Записать главные клинические признаки внутриутробной гипоксии плода. 5. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		5	2-3
	<p>Практическое занятие № 23 Патологическое течение беременности и родов.</p>	Кабинет пропедевтики	12	2

			клинических дисциплин		
		Контрольные работы		Не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию. 2. Записать основные клинические проявления гестозов. 3. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. 4. Составить таблицу клинических и лабораторных симптомов послеродовых гнойно-септических заболеваний. 5. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.		5	3
		Практическое занятие № 24 Половой цикл. Расстройства полового цикла.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа 1. Составить схему регуляции менструального цикла. 2. Заполнить сравнительную таблицу эффектов половых гормонов (эстрогенов и гестагенов). 3. Составить план диагностического поиска при расстройствах полового цикла. 4. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление словаря медицинских терминов.		5	2-3
		Практическое занятие № 25 Диагностика аномалий и воспалительных заболеваний половых органов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа 1. Составить графологическую структуру видов аномалий		5	2-3

Диагностика болезней	Содержание		39/9/30	
детей грудного возраста	1. Диагностика асфиксии новорожденных. Асфиксия новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2. Диагностика родовых травм и энцефалопатии Родовые травмы. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения родовых травм ЦНС, мягких тканей, костей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3. Диагностика гемолитической болезни новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4. Диагностика болезней кожи, пупка у новорожденных. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения неинфекционных и инфекционных заболеваний кожи у новорожденных. Омфалиты. Конъюнктивиты.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	5. Диагностика сепсиса новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	6. Острые расстройства пищеварения у детей грудного возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	7. Диагностика хронических расстройств питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	8. Диагностика рахита. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения.	Кабинет пропедевтики	1	1

	Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения	клинических дисциплин		
9.	Диагностика гипервитаминоза Д и спазмофилии. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 27 Диагностика болезней неонатального периода.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 28 Диагностика аномалий конституции у детей. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 29 Диагностика врожденных заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Практическое занятие № 30 Диагностика наследственных заболеваний у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска болезней неонатального периода. 2. Составление дневника наблюдения за новорожденным. 3. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года. 4. Составление тематических кроссвордов по теме занятия.		9	2-3

		5.Составить алгоритм взятия крови на стерильность при подозрении на сепсис. 6. Заполнение рабочей тетради по теме.			
		Практическое занятие № 31 Диагностика болезней детей грудного возраста.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не пред- усмотрено	
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при болезнях грудного возраста. 2.Составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятия. 3. Составление ситуационных задач для взаимоконтроля. 4.Подготовка памятки родителям ребенка по подготовке ребенка к иммунологическому и биохимическому анализу крови. 5. Заполнение рабочей тетради по теме.		9	2-3
Тема 2. 9.2 Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста				37/13/24	
		Содержание		13	
	1.	Диагностика ревматизма у детей. Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2.	Диагностика пороков сердца у детей. Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3.	Диагностика вегетососудистой дистонии у детей.	Кабинет	1	1

		Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	пропедевтики клинических дисциплин		
	4.	Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей. Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	5.	Диагностика заболеваний поджелудочной железы и желчевыводящих путей у детей. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	6.	Диагностика заболеваний органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	2	1
	7.	Диагностика пневмонии у детей. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	8.	Диагностика заболеваний крови у детей. Анемии. Геморрагические диатезы. Этиология.	Кабинет пропедевтики	1	1

		Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	клинических дисциплин		
	9.	Диагностика заболеваний белой крови у детей. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	10.	Диагностика заболеваний почек у детей. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	13.	Диагностика острых аллергозов у детей. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	14.	Диагностика глистных инвазий у детей. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
		Лабораторные работы		Не предусмотрено	
		Практическое занятие № 32 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. 2. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным		4	2-3

		методам исследования по теме занятия. 3. Заполнение рабочей тетради по теме.			
		Практическое занятие № 33 Диагностика заболеваний органов пищеварения у детей	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при заболеваниях органов пищеварения у детей 2. Составление глоссария по теме занятия. 3. Заполнение рабочей тетради по теме. 4. Заполнение таблицы Дифференциальной диагностики пилороспазма и пилоростеноза у детей.		4	2-3
		Практическое занятие № 34 Диагностика заболеваний органов дыхания у детей.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление плана диагностического поиска при заболеваниях органов дыхания у детей. 2. Заполнение рабочей тетради по теме.		3	2-3
		Практическое занятие № 35 Диагностика заболеваний эндокринной системы у детей. Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2-3
Тема 2. 10 Лабораторная диагностика				32/8/24	
		Содержание.		8	

	1. Введение. Состав и функции крови. Схема кроветворения. Краткие сведения о морфологии и функции клеток гранулоцитарного, моноцитарного, эритроцитарного, плазмоцитарного, и мегариоцитарного ряда. Физиологическая роль форменных элементов в норме.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	2. Лейкоцитарная формула. Лейкоцитарная формула в норме и при патологии. Понятие о сдвиге влево и вправо. Изменения лейкоцитарной формулы при различных заболеваниях.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	3. Лабораторная диагностика анемии, лейкоза. Морфология эритроцитов в норме и при патологии. Понятие о цветовом показателе. Основные понятия об анемиях. Классификация анемий. Острые и хронические постгеморрагические, гемолитические анемии. Картина крови при различных видах анемий. Лейкозы. Классификация лейкозов. Отличительные особенности острых и хронических лейкозов.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	4. Характеристика методов лабораторных исследований. Методы лабораторных исследований: общие клинические анализы крови, мочи, мокроты, кала; биохимические исследования крови. Характеристика методов лабораторных исследований.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	5. Физические, химические свойства мочи и мокроты. Исследования физических свойств мочи, мокроты. Исследование химических свойств мочи. Микроскопия мочевого осадка в норме и при патологии.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	<p>6. Лабораторное исследование мочи, мокроты и кала. Правила сбора мочи на общий анализ, количественное исследование мочевого осадка по Нечипоренко, Амбурже, Аддис-Каковскому. Понятия: гипостенурия, изостенурия, анурия, полиурия, олигурия, дизурия, никтурия. Патологические изменения в моче при различных заболеваниях. Макроскопическое исследование мокроты. Микроскопические исследования мокроты. Изменение мокроты при заболеваниях органов дыхания. Исследование мокроты на микобактерии туберкулеза. Макроскопическое исследование кала. Микроскопическое исследование кала. Патологические изменения при заболеваниях ЖКТ.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	<p>7. Биохимические лабораторные исследования. Проведение биохимического анализа. Инструментальные методы биохимических исследований. Использование биохимического анализа «CobasMira» фирмы HoffmanLaRoche. Понятие о количественном анализе. Белковый обмен: определение, классификация. Метод определения общего белка в сыворотке крови, причины гипо- и гиперпротеинемии.</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1
	<p>8. Лабораторные исследования обмена веществ. Электрофоретическое разделение белков на фракции. Остаточный азот, определение, составные части, методы определения. Ферменты: трансаминазы, щелочная фосфатаза, диастаза. Нормы и отклонения. Углеводный обмен: определение толерантности глюкозе. Липидный обмен: определение холестерина, фосфолипидов, триглицеридов. Принципы определения. Референсные нормы. Фракции липопротеидов. Биохимические тесты в диагностике заболеваний. Наиболее эффективные комбинации биохимических тестов в диагностике заболеваний</p>	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	1	1

	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие № 36. Клетки крови и ростки кроветворения	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление алгоритма исследования морфологии эритроцитов.		3	2-3
	Практическое занятие № 37 Лабораторная диагностика анемии, лейкоза.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа. 1. Составление словаря медицинских терминов. 2. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. 3. Составление алгоритма исследования количества и функций лейкоцитов и тромбоцитов.		4	2-3
	Практическое занятие № 38. Лабораторное исследование мочи, мокроты , кала.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
	Самостоятельная работа. Составление словаря медицинских терминов. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление алгоритма лабораторного исследования мочи, мокроты, кала.		4	2-3

		Практическое занятие № 39 Биохимические лабораторные исследования.	Кабинет пропедевтики клинических дисциплин	6	2
		Контрольные работы		Не пред- усмотрены	
		Самостоятельная работа. 1. Составить памятку для пациента по подготовке к лабораторным исследованиям крови, мочи, кала и мокроты 2. Составление словаря медицинских терминов.		3	2-3
<i>Всего без учета учебной и производственной практик</i>				660/220/440	

Учебная практика Кабинет пропедевтики клинических дисциплин Лечебные отделения медицинской организации		72	
Виды работ - работа в ЛПУ; - планировать обследование пациента в различных возрастных группах; - планировать обследование беременных и гинекологических больных; - осуществлять объективное и субъективное обследование; - планирование, подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики; - интерпретировать результаты дополнительного обследования; - систематизация и анализ собранных данных; - постановка и обоснование предварительного диагноза, в соответствии с современными классификациями; - проводить диагностику комплексного здоровья ребенка; - заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента, оформление медицинской документации; - уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка. - составить меню ребенку грудного возраста; - дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста; - провести контрольное кормление; - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий; - проводить диагностику смерти.			
Производственная практика (по профилю специальности) Лечебные отделения медицинской организации		72	
Виды работ 1. Планирование обследования пациентов различных возрастных групп; 2. Проведение и подготовка пациентов к диагностическим исследованиям: - расспрос пациента; - проведение общего осмотра; - оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента;			

<p>- исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы;</p> <p>- проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам.</p> <p>3. Планирование обследования пациентов с различной патологией хирургического профиля.</p> <p>4. Заполнение медицинской документации.</p> <p>Перечень практических манипуляций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 2. Ассистирование при промывании желудка 3. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 4. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 5. Проведение сердечно-легочной реанимации 6. Оказание помощи при потере, смерти, горе. 7. Сбор субъективной информации о пациенте. 8. Проведение объективного обследования пациента (общий осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 9. Оценка степени тяжести состояния. 10. Постановка и обоснование предварительного диагноза. 11. Составление плана лабораторного и инструментального обследования. 12. Интерпретация результатов обследования пациента. 13. Оформление медицинской документации, в том числе фрагмента истории болезни. 14. Определение признаков «острого живота». 15. Проведение поверхностной и глубокой пальпации живота. 16. Пальпация печени. 17. Пальпация молочной железы. 18. Определение группы крови и резус-фактора. 			
Всего		804	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета
Пропедевтики клинических дисциплин; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента
- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на учебной практике:

Учебная практика проводится на базах практической подготовки Учреждения, закрепленных договорами о социальном партнерстве, оснащенных современным оборудованием и инструментарием, использующих современные медицинские и информационные технологии, имеющие лицензию на проведение медицинской деятельности.

Производственная практика должна проводиться в лечебно-профилактических организациях г.о Самара и области.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. Пропедевтика клинических дисциплин М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2. Запруднов А. М., Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство Практическое руководство для среднего медицинского образования: — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
4. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

5. Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи /– Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
7. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С. Грошила. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
8. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
9. . С. Б. Петерсон. Онкология : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
10. Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. Хирургические болезни. В 2-х т. : учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
11. Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. Неврологические симптомы, синдромы и болезни : энциклопедический / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
12. ТюльпинЮ.Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник /. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. В. Ю. Мишин Фтизиатрия : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
14. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. В. Л. Осипова. Внутрибольничная инфекция: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. А. А. Кишкун. Руководство по лабораторным методам диагностики [Электронный ресурс] / - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ.01 Диагностическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Здоровый человек и его окружение,и ОП.03 Анатомия и физиология человека,ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Гигиена и экология человека, ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08 Основы патологии, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии.

При проведении практических занятий возможно деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения учебной и производственной практики разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни,

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявление основных синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни <p>оценка - выполнения рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни, <p>-оценка выполнения рефератов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p>	<p>тестовый контроль с применением информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнения фрагмента истории болезни, - оценка выполнения рефератов; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.6 Проводить диагностику смерти</p>	<p>Выявление признаков клинической и биологической смерти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
<p>ПК 1.7.</p>	<p>Полнота, точность, грамотность при</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности;

Оформлять медицинскую документацию.	заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- выполнение фрагмента истории болезни, - оценка результатов экзамена.
-------------------------------------	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – определяет ближайшие конечные жизненные цели в профессиональной деятельности; – определяет пути реализации жизненных планов; – определяет перспективы трудоустройства 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов; – оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью; – разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач; – выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – выстраивает план (программу) деятельности; – подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи; – оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> – определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; – предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; – определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; – оценивает результаты деятельности по заданным показателям 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> – задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– систематизирует информацию самостоятельно в определенной структуре в соответствии с задачей информационного поиска	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения презентаций; – оценка выполнения рефератов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– организует коллективное обсуждение рабочей ситуации; – принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; – развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); – оформляет документы в соответствии с нормативными актами	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– ставит задачи перед коллективом; – осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей; – конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – характеристики руководителей производственной практики на обучающихся из лечебно-профилактических организаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; – составляет программу саморазвития, самообразования; – определяет этапы достижения поставленных целей; – владеет методами самообразования	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка портфолио
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	– определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования; – указывает этапы	– оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических

	<p>технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – генерирует возможные пути модернизации; – дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.); – составляет алгоритм (план) действий по модернизации 	<p>занятиях, производственной практике</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий; – демонстрирует бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка выполнения рефератов
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует бережное отношение к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма; – соблюдает этические нормы и правила поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; – оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни; – участвует в спортивных и физкультурных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка портфолио; – экспертное наблюдение и оценка в процессе учебных сборов, соревнований.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
--	---

Обучающийся должен уметь:	
–планировать обследование пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
–осуществлять сбор анамнеза;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка результатов экзамена.
–применять различные методы обследования пациента;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
–формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
–интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
–оформлять медицинскую документацию;	<ul style="list-style-type: none"> – оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
Обучающийся должен знать:	
- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Основные закономерности развития жизнедеятельности организма	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
-Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Определение заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.

- Общие принципы классификации заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
- Этиологию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Патогенез и патологическую анатомию заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
- Клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов и эссе; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
- Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе профессионального модуля

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Практическое занятие по теме «Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы».	деловая игра	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1-1.3, ПК 1.7
2	Практическое занятие «Методика диагностики хирургических заболеваний» с использованием групповой дискуссии и информационной технологии.	групповая дискуссия с использованием информационной технологии.	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 , ОК 7 ПК 1.1 , 1.2 , 1,3
3	Практическое занятие по теме «Заболевания вегетативной нервной системы. Мигрень. Детский церебральный паралич»	технология контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3
4	Практическое занятие по теме «Диагностика заболеваний органов дыхания».	Элементы личностно – ориентированных технологий и информационных технологий	ОК 1 , ОК 1.3 ОК 1.6 ПК1.1-1.3

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию