

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедры сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
сестринского образования
профессор
Л.А. Карасева
«13» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена
31.02.01 Лечебное дело
углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии
по специальности
профессор С.И. Двойников

«13» 06 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на
заседании кафедры (протокол
№ 9, от 10.06.20
Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор
Л.А. Карасева

«13» 06 2020 г.

Самара, 2020

Составители:

Карасева Л.А.

зав.кафедрой, профессор

Мунтян И.А.

доцент кафедры сестринского дела

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Беликова О.В.-

ассистент кафедры
сестринского дела

Содержательная экспертиза:

Архипова С.В.-

доцент кафедры
сестринского дела

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Бессонова Т.В.

зам.главного врача по
работе со средним и
младшим мед.персоналом
Клиник СамГМУ

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в ФГБРУ ВЛ СамГМУ в части освоения основного вида деятельности – Профилактическая деятельность.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

Вариативная часть – не предусмотрено.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
в том числе:	
лекции	28
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	42
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	не предусмотрено
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – 4.9 ОК 1-13	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	105	70	42		35			
ОК 1-13 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8. ПК 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.	38	25	15		13			
ОК 1-13 ПК 4.1. ПК 4.9	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения.	59	39	24		20			

ОК 1-13 ПК 4.2. ПК 4.5. ПК 4.9	Раздел 3 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Иммунопрофилактика.	8	6	3		2			
ПК 4.1 – 4.9 ОК 1-13	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	177	70	42		35			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения.				
Тема 1.1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	Содержание		2	
	1.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.	0,5	1
	2.	Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.	1	1
	3.	Средства и формы организации профилактической работы Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических	0,5	1, 2

		мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.		
	4.	Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		3	1, 2
	1.	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	1	Изучение конспекта лекций. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.	2	
Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения	0,5	1
	2.	Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	1	1, 2
	3.	Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i>		3	1, 2

	1.	Формирование здорового образа жизни		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2	
	1.	Изучение конспекта лекций.		
Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды	2.	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.		
	3.	Составление планов обучения пациентов в школах здоровья		
	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды	0,5	1
	2.	Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.	1	1, 2
	3.	Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Организация здоровьесберегающей среды	3	1, 2, 3
	<i>Самостоятельная работа</i>		4	
	1. Составление эскизов санитарных бюллетеней. 2. Подготовка рекомендаций и методических материалов для санитарно-гигиенического обучения населения			
Тема 1.4. Проведение гигиенического	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения	0,5	1

обучения и воспитания населения	2.	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.	0,5	1, 2
	3.	Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.	0,5	1, 2
	4.	Оформление медицинской документации	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i>		3	1, 2, 3
	1.	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения		
	<i>Самостоятельная работа</i>		3	
	1. Составление текста беседы с пациентами по профилактике заболеваний.			
Тема 1.5. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья	0,5	1
	2.	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура и функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и	1	1, 2

		укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.		
	3.	Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья	0,5	1
		<i>Практическое занятие</i>	3	
	1.	Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья		1, 2, 3
		<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	1.	1. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля 2. Подготовка информации по теме: «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»		
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний.				
Диспансеризация населения.				
Тема 2.1. Диспансеризация населения		<i>Содержание</i>	2	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.	0,5	1
	2.	Роль фельдшера в организации и проведении профилактики заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов.	1	1
	3.	Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок, этапы организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Работа с группами риска. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.		1, 2
	4.	Проведение диагностики групп здоровья	0,5	1, 2

		Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.		
	<i>Практическое занятие</i>		6	
	1	Скрининговая диагностика Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения		
	<i>Самостоятельная работа</i>		4	
	1. Составление программ профилактических осмотров и диспансеризации людям разного возраста 2. Составление индивидуальных программ профилактики людям разного возраста			
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	<i>Содержание</i>		5	
	1.	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем	0,5	1
	2.	Профилактика болезней системы кровообращения Факторы риска развития болезней системы кровообращения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.)	1	1, 2
	3.	Профилактика болезней органов дыхания Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.)		1, 2
	4.	Профилактика болезней органов пищеварения Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.).	1	1, 2
	5.	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей		1, 2

		Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.)		
	6.	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.)	1	1, 2
	7.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.)		1, 2
	8.	Профилактика болезней крови и кроветворных органов Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.)	1	1, 2
	9.	Профилактика аллергических болезней Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.)		1, 2
	10.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i>		6	1, 2, 3
	1.	Профилактика болезней внутренних органов и систем		
		<i>Самостоятельная работа</i>	4	
		1. Составление планов обучения первичной профилактике 2. Составление планов обучения вторичной профилактике пациентов 3. Составление презентаций для школ здоровья		
Тема 2.3.	<i>Содержание</i>		3	

Профилактика в акушерстве и гинекологии	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.	0,5	1
	2.	Профилактика акушерской патологии Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы.	1	1, 2
	3.	Профилактика гинекологических заболеваний Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.)	1	1, 2
	4.	Медицинская документация Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.	0,5	1
	Практическое занятие		3	
	1.	Профилактика в акушерстве и гинекологии		
	Самостоятельная работа		4	
		1. Составление памяток индивидуального консультирования по вопросам планирования семьи. 2. Подготовка материалов для проведения санитарногигиенического воспитания по темам: 3. Профилактика мастита. 4. Гигиена, режим питания родильницы. 5. Профилактические осмотры и их роль в раннем выявлении онкопатологии репродуктивной системы		
	Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста		3	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.	0,5	1
2.	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	1	1, 2	

		Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей.		
	3.	Профилактика заболеваний периода новорожденности Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.)		1, 2
	4.	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.)	1	1, 2
	5.	Профилактика заболевания у детей старшего возраста Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет.		1, 2
	6.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.	0,5	1
	<i>Практическое занятие</i>		3	
	1.	Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста		1, 2, 3
		<i>Самостоятельная работа</i>	4	
	1.	Составление рекомендации по профилактике заболеваний, решение 1 ситуационных задач		
Тема 2.5. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	<i>Содержание</i>		2	
	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний	0,5	1
	2.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя,	1	1, 2

	гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний.		
3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.	0,5	1
<i>Практическое занятие</i>		6	
1.	Профилактика хирургических заболеваний и состояний		1,2,3
3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний		
1.	Профилактика онкологических заболеваний		
3.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
1.	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин		
<i>Самостоятельная работа</i>		4	
1.	Составление планов обучения первичной профилактике		
2.	Составление планов обучения вторичной профилактике пациентов		
3.	Составление презентаций для школ здоровья		
Раздел 3 Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения. Иммунопрофилактика.			
Тема 3.1.	<i>Содержание</i>	3	

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Проведение иммунопрофилактики	1.	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.	0,5	1
	2.	Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.	1	1, 2
	3.	Активная и пассивная иммунизация населения Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы	1	

		введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.		
	4.	Медицинская документация Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.	0,5	1
		<i>Практическое занятие</i>	3	
	1.	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней		
		<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	1.	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики		
Производственная практика <i>Виды работ</i> По разделу 1: – Организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке (проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни; консультирование пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья; разработка программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп; составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке); – Организация здоровьесберегающей среды в социуме (общение с населением различных возрастных групп по			72	

созданию здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях; проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; осуществление контроля за качеством и безопасностью продуктов и разработки рекомендаций по улучшению структуры питания; проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки); – Реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп (проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формирование сексуальной культуры в обществе; проведение анкетирования (опросов) пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования (опросов); последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов; реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения); – Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения (проведение бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем); – Закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; – Оформление медицинской документации. По разделу 2: – Выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; – Проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; – Составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; – Проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; – Организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; – Формирование диспансерных групп на закрепленном участке; – Динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке; – Контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией; – Проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем; – Консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; – Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;		
--	--	--

– Применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; – Определение групп риска развития различных заболеваний; – Проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; – Оформление медицинской документации. По разделу 3: – Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; – Выполнение специфической и неспецифической профилактики; – Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; – Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; – Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней – Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; – Профилактика инфекционных болезней, в том числе и особо опасных; – Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции; – Проведение текущей и заключительной дезинфекции; – Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; – Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; – Оформление медицинской документации.		
Всего	177	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

- профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
 - компьютерного класса с выходом в сеть Интернет
- залов:

- библиотека
- читальный зал.

Производственная практика проходит в МО.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности профессиональных компетенций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. Проведение профилактических мероприятий : учеб.пособие / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017- 300 с.
2. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 262 с.

3. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 347 с.

Дополнительные источники:

1. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2016. - 42 с.
2. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л. В. Передельский. Изд. 15-е, дополн. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 602 с.
3. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов/ Под ред. проф. Т.В. Рябчиковой. - М.; ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008. - 224 с.
4. Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. Гигиена: Учебник для вузов / Под ред. Румянцев Г.И. Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с.

Нормативно-правовая документация:

- Законы Российской Федерации об образовании, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
- Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии, в соответствии с профилем кабинетов.

Учебно-программная документация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело
- Рабочая программа ПМ. 04 Профилактическая деятельность

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант студента».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально - экономический цикл (дисциплины: психология общения, информатика, математика);
- ОП.00.Общепрофессиональные дисциплины (здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, фармакология, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, основы латинского языка с медицинской терминологией);
- ПМ. 07 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными;
- ПМ. 01 Диагностическая деятельность;
- ПМ. 02 Лечебная деятельность.

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, производственная практика проводится на базах МО.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках ПМ. 04 Профилактическая деятельность является освоение обучающимися МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое воспитание населения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; – полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;	– тестовый контроль с применением информационных технологий; – решение проблемно-ситуационных задач; – оценка дневника практической деятельности; – наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; – анализ и оценка деятельности студентов на УП и ПП; – оценка фрагмента учебной истории родов; – итоговая комплексная оценка членами экзаменационной комиссии.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; – полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; – полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения	
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	– уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; – полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; – последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных	– уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; – полнота соблюдения требований	

групп населения.	проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; – полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды;	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	– уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; – актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, – правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	– грамотность ведения медицинской документации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	– наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – ролевые игры; – отзывы руководителей производственной практики; – результаты анкетирования; – анализ портфолио студентов; – участие в УИРС; – участие в
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.	

	Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным

открытых мероприятиях в колледже, соревнованиях, конкурсах.

различия	социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности пациентов.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Обучающийся должен уметь:	
– организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике;

	– оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций – оценка результатов экзамена.
– обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена
– организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – деловая игра; – оценка результатов экзамена.
– проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;	– оценка практических умений; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;

	– контроль выполнения и проверка заданий по практике; – оценка выполнения презентаций; - оценка результатов экзамена.
– организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– организовывать и поддерживать – здоровьесберегающую среду;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования;

	– оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– определять группы риска развития различных заболеваний; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
Обучающийся должен знать:	
– роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– факторы риска развития заболеваний в России и регионе;	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

– роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– пути формирования здорового образа жизни населения;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;	– оценка выполнения рефератов; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка результатов экзамена.
– значение иммунитета;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– методику санитарно-гигиенического просвещения	– оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов и эссе; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– виды профилактики заболеваний;	– оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов;

	– оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
группы диспансерного наблюдения при различной патологии;	– оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
– принципы диспансеризации при различных заболеваниях;	– оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;	– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;	– оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций; – оценка результатов экзамена.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию