

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)  
Кафедры Анестезиологии, реаниматологии и скорой медицинской помощи;  
Госпитальной терапии с курсами поликлинической терапии и трансфузиологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
сестринского образования  
профессор  
Л.А.Карасева  
«05» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

программы подготовки специалистов среднего звена  
31.02.01 Лечебное дело

углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической комиссии по  
специальности  
профессор С.И.Двойников  
«04» 06 2020г.

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании кафедры (протокол  
№ 11, от 02.06.20)  
Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор  
И.Л.Давыдкин  
«02» 06 2020г.

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры (протокол  
№ 10, от 03.06.20)  
Заведующий кафедрой,  
д.м.н., профессор И.Г. Труханова  
«03» 06 2020г.

Самара, 2020

Составители:

Давыдкин И.Л.	зав.кафедрой госпитальной терапии с курсами поликлинической терапии и трансфузиологии, профессор
Трухтанова Т.Г.	зав.кафедрой анестезиологии, реаниматологии и скорой медицинской помощи, профессор
Кузнецов А.И.	доцент кафедры сестринского дела
Дудинцева Н.В.	доцент кафедры сестринского дела

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:	Мунтян И.А. -	доцент кафедры сестринского дела
Содержательная экспертиза:	Архипова С.В.-	доцент кафедры сестринского дела

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:	Рухлядев В.В.-	Заведующий приемным отделением ГБУЗ СО СКБ №1 им Пирогова
----------------------------	----------------	---

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

Рабочая программа разработана по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа ПМ) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО СамГМУ, в части освоения основного вида деятельности - Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля

#### Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

#### **уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

Вариативная часть распределена следующим образом:

- *на увеличение объема времени обязательной части:*

ПМ.03	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе	297	254	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, в соответствии с требованиями работодателей
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	297	254	

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	540
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	424
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	142
курсовая работа/проект	30
Учебная практика	не предусмотрено

Производственная практика (по профилю специальности)	180
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	116
в том числе:	
работа над курсовой работой/проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, квалификационного экзамена	

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными компетенциями (далее - ПК), указанными в ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Лечебное дело:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В процессе освоения ПМ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (далее - ОК)

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика (рассредоточенная)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	профилю специальности), Производственная (по часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.8 ОК 1- 13	МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	360	244	142	30	116				
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	100	86	62		14				
ПК 3.1-3.7 ОК 1- 13	Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях	204	126	56	30	78				
ПК 3.8	Раздел 9. Оказание неотложной	56	32	24		24				

ОК 1- 13	помощи при чрезвычайных ситуациях								
ПК 3.1-3.8 ОК 1- 13	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>	<b>528</b>	<b>210</b>	<b>20</b>	<b>254</b>			<b>180</b>



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

<b>Наименование разделов профессионального</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Место организации обучения и/или название</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
--	--	--	--------------------	-------------------------

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			лаборатории, кабинета		
<b>МДК 03.01. Дифференциальная диагностика заболеваний и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе</b>					
<b>Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях</b>					
<b>Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование</b>	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	
	–	<b>Принципы организации неотложной помощи на догоспитальном этапе. Основные понятия.</b> Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи, основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	–	<b>Нормативно-правовое регулирование деятельности медицинских работников.</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Организация работы по противодействию коррупции при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2	1
–	<b>Инфекционная безопасность при обслуживании пациентов.</b>	2		1	

		Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Общие правила транспортировки пациентов и пострадавших. Отработка алгоритмов проведения дезинфекции инструментов.			
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №1</b>			<b>12</b>	
	Неотложные состояния. Основные принципы и объём оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
	1.Разбор клинических ситуаций. 2.Составление дифференциально-диагностических таблиц при различных синдромах. 3.Отработка алгоритмов проведения дезинфекции инструментов, санитарного транспорта, обработки рук фельдшера и утилизации отработанного материала согласно САНПиН 2010.				2-3
<b>Тема 1.2. Первичная сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>			<b>10</b>	
	1.	<b>Основные терминальные состояния.</b> Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной	2	1

2.	<b>Остановка кровообращения и дыхания.</b> Причины и признаки остановки кровообращения и дыхания. Критерии оценки тяжести состояний пациента. Признаки клинической и биологической смерти.	медицинской помощи на догоспитальном этапе	4	1
3.	<b>Проведение первичной сердечно-легочной реанимации.</b> Методика проведения реанимационного комплекса. План медикаментозной и немедикаментозной терапии. Оценка эффективности проведения СЛР. Возможные осложнения при СЛР. Определение момента смерти человека, отказ от применения или прекращение реанимационных мероприятий. Правила обращения с трупом.		4	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие №2</b>			<b>30</b>	
1. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	6	
2. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.			6	
3. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера.			6	
4. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях			6	
5. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки пострадавшего. Мониторинг жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР.			6	
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			5	
1. Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов по теме занятия. 2. Отработка алгоритма проведения СЛР на фантоме.				

	3. Составление плана психологической поддержки родственников пациента.			
<b>Тема 1.3 Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1. <b>Оснащение для проведения СЛР.</b> Принципы работы аппаратов ИВЛ, составление наборов инструментов для трахеостомии, ларингоскопии и интубации трахеи, катетеризации магистральных вен. Дефибриллятор: устройство, принципы работы, техника дефибрилляции. Знакомство с медикаментозными средствами. Принципы измерения ЦВД. Значение этого показателя для диагностики состояния кровообращения.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Реанимация и интенсивная терапия при дыхательной недостаточности.</b> Принципы интенсивной терапии при дыхательной недостаточности. Методы оказания неотложной помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом, оксигенотерапия через носовой катетер и маску. Уход за пациентами, находящимися на искусственной вентиляции легких, с трахеостомой.		2	1
	3. <b>Интенсивная терапия в постреанимационном периоде.</b> Принципы интенсивной терапии в постреанимационном периоде. Приемы и методы интенсивного наблюдения, терапии и ухода за больными, находящимися в критических состояниях. Оценка состояния реанимационного больного, аппаратура и инструментарий реанимационных палат.		4	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		<b>20</b>	
	1. Проведение интенсивной терапии при острой сердечно – сосудистой и дыхательной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и	4	2
2. Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых	4			

	нарушениях кровообращения центральной нервной системы, коматозных состояниях, шоках	оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.		
	3. Проведение реанимации и интенсивной терапии при острых экзогенных		4	
	4. интоксикациях, несчастных случаях.		4	
	5. Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Особенности транспортировки пациента		4	
	6. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения и ошибки.			
	<b>Контрольные работы</b>		Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	
	1.Отработка лечебно-диагностических манипуляций на фантомах - ИВЛ, составление наборов инструментов для интубации трахеи, пункции и катетеризации центральных вен, отработка методики измерения АД, пульса, ЧДД, центрального венозного давления. 2.Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.			2-3
<b>Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Острый коронарный синдром</b>	1.	<b>Острый коронарный синдром (ОКС).</b> Определение ОКС, причины, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ-диагностика.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи при ОКС на догоспитальном этапе.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи при ОКС на догоспитальном этапе, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №4</b>			4	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	
1.Составить алгоритм неотложной помощи при ОКС. 2.Составить таблицу дифференциальной диагностики ОКС.					
<b>Тема 2.2.</b>				2	

<b>Стенокардия</b>	1.	<b>Стенокардия.</b> Причины стенокардии, патогенез, симптомы, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Клиническая картина типичного и атипичных приступов стенокардии. Диагностические критерии стенокардии. ЭКГ-диагностика.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при стенокардии. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Антиангинальные средства, применяемые для купирования приступов стенокардии. Показания для госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №5</b>			<b>4</b>	
		Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при стенокардии.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	
	1.Выписать рецепты на препараты для купирования приступа стенокардии, записать особенности фармакодинамики, побочные эффекты препаратов. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при приступе стенокардии			2-3	



<b>Тема 2.3. Инфаркт миокарда</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Инфаркт миокарда.</b> Причины, патогенез, симптомы, возможные осложнения. Клиника типичного варианта инфаркта миокарда. Атипичные варианты инфаркта миокарда. Дифференциальная диагностика острого инфаркта миокарда. Электрокардиографическая диагностика острого инфаркта миокарда.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфаркте миокарда.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфаркте миокарда. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Показания для госпитализации. Критерии транспортабельности больных с острым инфарктом миокарда. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий. Часто встречающиеся ошибки.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №6</b>			<b>6</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	
1. Составить алгоритм неотложной помощи при остром инфаркте миокарда.				2-3	

	2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда (показания, противопоказания, побочные эффекты)			
<b>Тема 2.4. Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Острая сердечная недостаточность (ОСН).</b> Причины, симптомы правожелудочковой, левожелудочковой сердечной недостаточности. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОСН.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ОСН. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №7</b>		<b>4</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сердечной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6		

	1. Составить графологическую структуру клинических симптомов ОСН. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОСН 3. Решение тестовых заданий, ситуационных задач для самоконтроля.			2-3
<b>Тема 2.5. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Тромбоэмболия легочной артерии.</b> Этиология, патологические механизмы, лежащие в основе развития синдромов, характерных для клинической картины тромбоэмболии легочной артерии. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при ТЭЛА. Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №8</b>		<b>4</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при тромбоэмболии легочной артерии (ТЭЛА).	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	

	1.Составить графологическую структуру симптомов и оказания неотложной помощи при ТЭЛА. 2.Составить таблицу дифференциальной диагностики ТЭЛА. 3.Заполнить таблицу клинической фармакологии препаратов для купирования ТЭЛА.			2-3
<b>Тема 2.6. Кардиогенный шок</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Неотложная помощь при кардиогенном шоке.</b> Этиология, патологические механизмы, лежащие в основе развития синдромов, характерных для клинической картины кардиогенного шока. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кардиогенном шоке.</b> Способы применения лекарственных препаратов, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №9</b>		<b>4</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при кардиогенном шоке	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>		не пред-		

			усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	
	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики кардиогенного шока. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при кардиогенном шоке (показания, противопоказания, побочные эффекты).			2-3
<b>Тема 2.7. Аритмии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. <b>Неотложная помощь при аритмиях.</b> Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. ЭКГ-диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проведение оксигенотерапии, ИВЛ по показаниям.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при аритмии.</b> Способы применения лекарственных препаратов, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №10</b>		4	
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при аритмиях.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном			2

		этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		6	
	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики аритмий. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при аритмиях (показания, противопоказания, побочные эффекты).			2-3
<b>Тема 2.8. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. <b>Артериальная гипертензия.</b> Причины, классификация, клинические проявления артериальной гипертензии. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики терапии на догоспитальном этапе.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Лекарственная терапия при артериальной гипертензии.</b> Препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	3. <b>Неотложная помощь при гипертоническом кризе.</b> Причины, формы, клинические проявления и осложнения гипертонического криза. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	

	<b>Практическое занятие №11</b>		<b>4</b>		
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе на фоне артериальной гипертензии.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			6	
	1. Составить графологическую структуру неотложной помощи осложненного гипертонического криза. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе (показания, противопоказания, побочные эффекты)			2-3	
<b>Тема 2.9. Острая сосудистая недостаточность</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Неотложная помощь при обмороке, коллапсе.</b> Определение понятий обморок, коллапс. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Неотложная помощь при шоках.</b> Понятие шок. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №12</b>			<b>3</b>	

		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности			
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		5	
	1. Составить алгоритм неотложной помощи при коллапсе. 2. Составить таблицу дифференциальной диагностики острой сосудистой недостаточности			2-3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.10. Острая дыхательная недостаточность (ОДН)</b>	1. <b>Острая дыхательная недостаточность.</b> Причины острой дыхательной недостаточности, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Диагностические критерии. Дополнительные методы обследования. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.</b> Лекарственная терапия при ОДН. Препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при ОДН на догоспитальном этапе. Показания к ИВЛ. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Отработка тактики		1	1



	фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.			
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Практическое занятие №13</b>		<b>3</b>	
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	1. Составить таблицу дифференциальной диагностики состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. 2. Составить таблицу фармакологических средств для оказания неотложной помощи при ОДН (показания, противопоказания, побочные эффекты )			
<b>Тема 2.11. Бронхиальная астма</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. <b>Бронхиальная астма.</b> Этиология, патогенез, клиника, особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к		1	1

	госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.			
3.	<b>Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при бронхиальной астме.</b> Способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов.		1	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие №14</b>			3	
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при бронхиальной астме.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
1. Составить таблицу дифференциальной диагностики синдрома удушья. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.				
<b>Тема 2.12. Сахарный диабет. Неотложная помощь при комах.</b>	<b>Содержание</b>		2	2-3
1.	<b>Сахарный диабет.</b> Инсулинозависимая и инсулинонезависимая формы сахарного диабета: клиническая картина, дифференциальная диагностика, возможные осложнения. Неотложные состояния у больных сахарным диабетом. Факторы, провоцирующие развитие диабетической и гипогликемической комы их виды. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	

	и мониторинга состояния пациента.			
2.	<b>Неотложная помощь при комах.</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие №15</b>			3	
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при сахарном диабете и комах.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	2-3
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	
1. Составить таблицу дифференциальной диагностики ком при сахарном диабете. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при гипогликемической и кетоацидотической комах. 3. Составить кроссворд по теме.				
<b>Тема 2.13.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

<b>Диффузно – токсический зоб. Гипотиреоз.</b>	1.	<b>Диффузный и узловой токсический зоб.</b> Этиология, патогенез, клиника, особенности физикального обследования. Гипо- и гипертиреоз. Лекарственные препараты: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2.	<b>Неотложные состояния у больных с токсическим зобом.</b> Факторы, способствующие развитию тиреотоксического криза. Дифференциальные диагностические критерии тиреотоксического криза. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №16</b>		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	<b>3</b>	2
	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при диффузно-токсическом зобе, гипотиреозе.				
	<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	2-3
1. Составить таблицу дифференциальной диагностики тиреотоксикоза и гипотиреоза. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при тиреотоксической и гипотериоидной комах.					
<b>Тема 2.14. Острые аллергические реакции</b>	<b>Содержание</b>			<b>3</b>	
	1.	<b>Острые аллергозы.</b> Причины острых аллергозов. Классификация. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Клиническая	Кабинет дифференциальной диагностики и	1	1

	картина крапивницы, отека Квинке.	оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
2.	<b>Неотложная помощь при тяжелых аллергиях.</b> Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при отеке Квинке, генерализованной крапивнице. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
3.	<b>Анафилактический шок.</b> Клиническая картина анафилактического шока, болезни Лайелла. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
<b>Лабораторные работы</b>			не предусмотрено	2
<b>Практическое занятие №17</b>			3	
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях.		Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2-3
<b>Контрольные работы</b>			не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			4	

	1. Выписать рецепты препаратов для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. 2. Составить алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.15.</b> <b>Неотложная помощь при укусах насекомых (пчелами, осами) и пресмыкающихся (змей)</b></p>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. <b>Укусы насекомых.</b> Укусы насекомых, пресмыкающихся. Клиника, осложнения. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Алгоритм оказания неотложной помощи при укусах насекомых.</b> Лекарственная терапия, препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Отработка тактики фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	3. <b>Неотложная помощь при укусах пресмыкающихся (змей).</b> Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Контроль эффективности проводимых мероприятий.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие №18</b>		<b>2</b>	
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи при укусах насекомых.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном		2	

		этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	2
	1.Составить алгоритм неотложной помощи при укусах ядовитых змей. 2.Составить алгоритм неотложной помощи при укусах ос			
<b>Тема 2.16</b> <b>Сердечно-легочная реанимация у детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. <b>Особенности проведения СЛР у детей.</b> Особенности сердечно-легочной реанимации у детей грудного, дошкольного и школьного возраста. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Особенности оказания неотложной помощи новорожденному.</b> Первичные и реанимационные мероприятия новорожденному. Признаки живорожденности. Оценка состояния новорожденного при рождении: оценка дыхания, оценка кровообращения, окраска кожи - возможные варианты. Синдром внезапной смерти у детей.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	2
	<b>Практическое занятие № 19</b>		<b>2</b>	
	Техника оказания СЛР детям.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3		

	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов проведение СЛР у детей. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Раздел 9. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях</b>				
<b>Тема 9.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	1. <b>Понятие сущности медицины катастроф.</b> Определение понятия медицина катастроф. Медицинская характеристика катастроф.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Организация предупреждения и ликвидации ЧС в России.</b> Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России.		1	1
	3. <b>Структура службы медицины катастроф.</b> Уровни и звенья ВСМК, органы управления и формирования (штатные, нештатные), передвижной многопрофильный госпиталь.		1	1
	4. <b>Задачи службы медицины катастроф.</b> Задачи службы медицины катастроф. Правовая защита граждан при ЧС. Режим функционирования службы медицины катастроф.		1	1
	5. <b>Объем, силы, средства для ликвидации ЧС.</b> Условия создания аварийно-спасательных формирований.		1	1
	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Практическое занятие № 20</b>		<b>4</b>	
	Организация, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и	Кабинет		



	медицинской службы гражданской обороны	дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Разбор материалов по организационной структуре медицины катастроф, задачам службы медицины катастроф, правовой защите граждан при ЧС, объему, силам, средствам для ликвидации ЧС. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			2-3
<b>Тема 9.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Оказание экстренной медицинской помощи при радиационных поражениях.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. <b>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.</b> Общие понятия о чрезвычайных ситуациях, классификация, стадии, периоды развития ЧС.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	1	1
	2. <b>Характеристика основных поражающих факторов.</b> Классификация, характерные признаки, причины основных поражающих факторов.		1	1
	3. <b>Медико — тактические характеристики при ЧС.</b> Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.		1	1
	4.		1	1
	5.		2	1

	<b>Лабораторные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Практическое занятие № 21</b>		<b>6</b>	
	Организация и проведение медицинской сортировки Оказание экстренной медицинской помощи при радиационных поражениях.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	2
	<b>Группировка и эвакуация пострадавших с зоны ЧС.</b> Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков и эвакуация пострадавших с зоны ЧС. Виды медицинской сортировки. Сортировочные признаки.		2	
	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.</b> Объем и средства, задачи и этапы оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		не пред- усмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8	2-3
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при радиационных поражениях. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Тема 9.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.</b>	<b>Практическое занятие № 22</b>		<b>14</b>	
	1. <b>Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ</b> Патогенез токсического процесса. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед.помощи. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	2	1
	2. <b>Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций.</b> Особенности эпидемического процесса особо опасных инфекций.		2	1

	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед. Помощи.		
3.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф.</b> Патогенез токсического процесса. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед.помощи. Атравматическое определение ведущего повреждения.	2	1
4.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).</b> Патогенез. Атравматическое определение ведущего повреждения. Механизм действия, объем и средства оказания догоспитальной мед. Помощи.	2	1
5.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи при пожарах.</b> Объем и средства оказания догоспитальной мед. Помощи при пожарах. Индивидуальные средства защиты	2	1
6.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. в авиакатастрофах).</b> Объем и средства оказания догоспитальной мед. Помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. в авиакатастрофах). Атравматическое определение ведущего повреждения.	2	1
7.	<b>Оказание догоспитальной медицинской помощи при химических авариях.</b> Объем и средства догоспитальной медицинской помощи при химических авариях. Индивидуальные средства защиты.	1	1
8.	<b>Оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах.</b> Объем и средства оказания мед. Помощи. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей.	1	1

	<b>Лабораторные работы</b>		не предусмотрено	2
	<b>Контрольные работы</b>		не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		8	
	1.Решение и составление ситуационных задач, тестовых заданий, тематических кроссвордов. 2.Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи при различных видах поражения в ЧС. 3.Составление плана психологической поддержки пациента и его родственников.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		Лечебные отделения медицинской организации	<b>180</b>	2-3
<b>Виды работ:</b> изучение территории обслуживания и организации работы ЛПУ сбор информации и физикальное обследование пациентов постановка диагноза и его обоснование проведение дифференциальной диагностики определение показаний к госпитализации пациента и планирование транспортировки в ЛПУ определение тактики ведения пациентов определение объема лечебных мероприятий оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях осуществление контроля эффективности проводимых мероприятий осуществление контроля состояния пациента выполнение лечебно-диагностических вмешательств самостоятельно и под контролем				

медперсонала осуществление транспортировки пациентов проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды сбор и утилизация медицинских отходов обработка рук, одевание и снятие перчаток соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, общении с родственниками, медицинским персоналом осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; оформление медицинской документации			
<b>Курсовая работа</b>		30	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		30	
<b>Всего</b>		<b>540</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкафы;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- сейф;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- стол операционный
- столик для инструментов
- стол анестезиологический
- стол для перевязочного материала
- светильник бестеневой передвижной
- светильник бактерицидный
- подставки для тазов

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- локальная сеть и Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор

#### **Инструментарий, аппаратура, приборы:**

- аппарат Боброва;
- аппарат Илизарова Г.А.;
- баллон резиновый;
- биксы разного объема;
- хирургические наборы;
- валики;
- ведра;

- венозный жгут;
- воздуховоды;
- грушевидный баллон;
- глюкометр;
- глюкометры;
- гортанное зеркало;
- жгуты кровоостанавливающие;
- зажимы;
- зонды тонкие и толстые разного диаметра;
- ингалятор;
- иглы разные;
- катетеры;
- корнцанги;
- клеенка медицинская;
- ковш;
- контейнеры для дезсредств;
- кружка Эсмарха;
- кувшин;
- кукла акушерская;
- ларингоскоп универсальный;
- лейкопластырь;
- лотки разные;
- лекарственные средства;
- мешок Амбу;
- мочеприемники мужской и женский;
- маточный зонд;
- наволочка;
- наборы для пункций;
- набор для определения группы крови;
- набор фельдшерский;
- ножницы разные;
- носилки;
- носорасширитель;
- носоглоточное зеркало;
- небулайзер;
- пеленка;
- перевязочный материал (бинты, вата, марля);
- перчатки резиновые;
- пипетка;
- пинцеты разные;
- пикфлоуметр;
- пульсоксиметр;
- плевательница карманная;
- полотенце;
- простыня;
- пузырь для льда;
- роторасширитель;
- система для внутривенного капельного вливания (одноразовая);
- судно;

- сантиметровая лента;
- салфетки для культи пуповины, браслетки и медальон клеенчатые;
- скальпели разные;
- суспензорий;
- тазы;
- термометры;
- тонометры;
- трахеостомическая трубка;
- тренажер для отработки навыков СЛР взрослому;
- тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному;
- троакар с набором трубок;
- трубка газоотводная;
- трубка интубационная;
- фантом акушерский;
- фантом для отработки навыков принятия родов;
- фантом головы;
- фантом головы с желудком;
- фантом женской промежности;
- фантом многофункциональный;
- фантом мужской промежности;
- фантом руки;
- фантом таза для постановки клизмы;
- фантом ягодиц для в/м инъекций;
- фонендоскопы;
- фартук;
- ширма;
- штативы для капельниц;
- шприцы разные;
- шпатель;
- шприц-ручка для введения инсулина;
- шприц Жане;
- шины разные;
- щетка мягкая для мытья рук;
- электроотсос;
- электрокардиограф;
- языкодержатель и др.

**Учебно-наглядные пособия:**

- наборы таблиц;
- видеофильмы;
- проспекты лекарственных препаратов.

**Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы;



- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- контрольно-оценочные средства для оценки сформированности профессиональных компетенций.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности). Производственная практика должна проводиться в лечебно-профилактических организациях г.о. Сызрань и области.

## **4.2. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Нечаев В.М.; под общ. ред. Ивашкина В.Т. Пропедевтика клинических дисциплин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
4. Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Антонова Т. В., Антонов М. М., Барановская В. Б., Лиознов Д. А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

### **Дополнительные источники:**

Учебники и учебные пособия:

1. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 5-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### **Интернет-ресурсы и электронные учебные пособия и учебники:**

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. [www.minzdravsoc.ru](http://www.minzdravsoc.ru)

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе производится в соответствии с учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс организуется по расписанию занятий. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Здоровый человек и его окружение, ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.04 Фармакология, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06 Гигиена и экология человека, ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08 Основы патологии, ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии, ПМ. 01 Диагностическая деятельность, ПМ. 02 Лечебная деятельность, ПМ. 07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

При проведении практических занятий проводится деление группы обучающихся на подгруппы.

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовой работы (курсового проекта) разрабатываются методические рекомендации для обучающихся.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих проведение практических занятий и (или) лабораторных работ, учебной практики:

- высшее медицинское образование, соответствующее профилю преподаваемого ПМ;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой:

- высшее медицинское образование;
- опыт деятельности в медицинских организациях;
- дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных медицинских организациях не реже 1 раза в 3 года (для преподавателей).

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– само- и взаимоконтроль;</li> <li>– ролевые игры;</li> <li>– оценка дневника практической деятельности;</li> <li>– наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>– анализ и оценка деятельности студентов на ПП;</li> <li>– оценка выполнения фрагмента истории болезни;</li> <li>– итоговая комплексная оценка членами экзаменационной комиссии.</li> </ul>
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности.	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Правильный подбор показателей состояния здоровья пациента для оценки эффективности проводимого лечения. Оценка эффективности действия лекарственных препаратов, выявление побочных действий лекарственных средств, своевременная коррекция плана лечения на основе анализа изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни.	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ.	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам. Правильность выбора вида транспортировки и ее организации.	
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода.	

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	– наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов. Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	– ролевые игры; – отзывы руководителей производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при оказании помощи пациентам различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	– результаты анкетирования; – анализ портфолио студентов; – участие в УИРС; – участие в открытых мероприятиях в колледже, соревнованиях, конкурсах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий</p>	<p>Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ инноваций в сфере здравоохранения с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью</p>	

	<p>достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	
--	---	--

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тяжесть состояния пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов,</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять ведущий синдром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов,</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов экзамена.</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов,</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– деловая игра;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать основные параметры жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> </ul>

	– оценка результатов экзамена.
– осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка результатов экзамена.
– определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; – оценка результатов тестирования; – оценка устных ответов; – оценка выполнения рефератов; – оценка выполнения презентаций, – оценка результатов экзамена.
– обучать пациентов само- и взаимопомощи;	– наблюдение за действиями на практике; – оценка выполнения алгоритмов манипуляций; – оценка практических умений; – оценка результатов решения проблемно-



	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка выполнения алгоритмов манипуляций;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка выполнения презентаций,</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-</li> </ul>

техногенных катастроф;	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена.</li> </ul>
– принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– правила заполнения медицинской документации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий</li> </ul>

	<p>по практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– особенности диагностики неотложных состояний;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>
– основные параметры жизнедеятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за действиями на практике;</li> <li>– оценка практических умений;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– оценка результатов тестирования;</li> <li>– оценка устных ответов;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> <li>– контроль выполнения и проверка заданий по практике;</li> <li>– оценка выполнения презентаций;</li> <li>– оценка результатов экзамена</li> </ul>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция «Острые аллергозы»	Интерактивная лекция	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 3.1-1.5
2	Практическое занятие «Аритмии» с использованием блиц-опроса, конкурса «Путь в профессию», мультимедийное сопровождения.	групповая дискуссия с использованием информационной технологии.	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6 , ОК 7 ПК 3.1 , 3.2 , 3,3, 3.4.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Дата актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию</b>